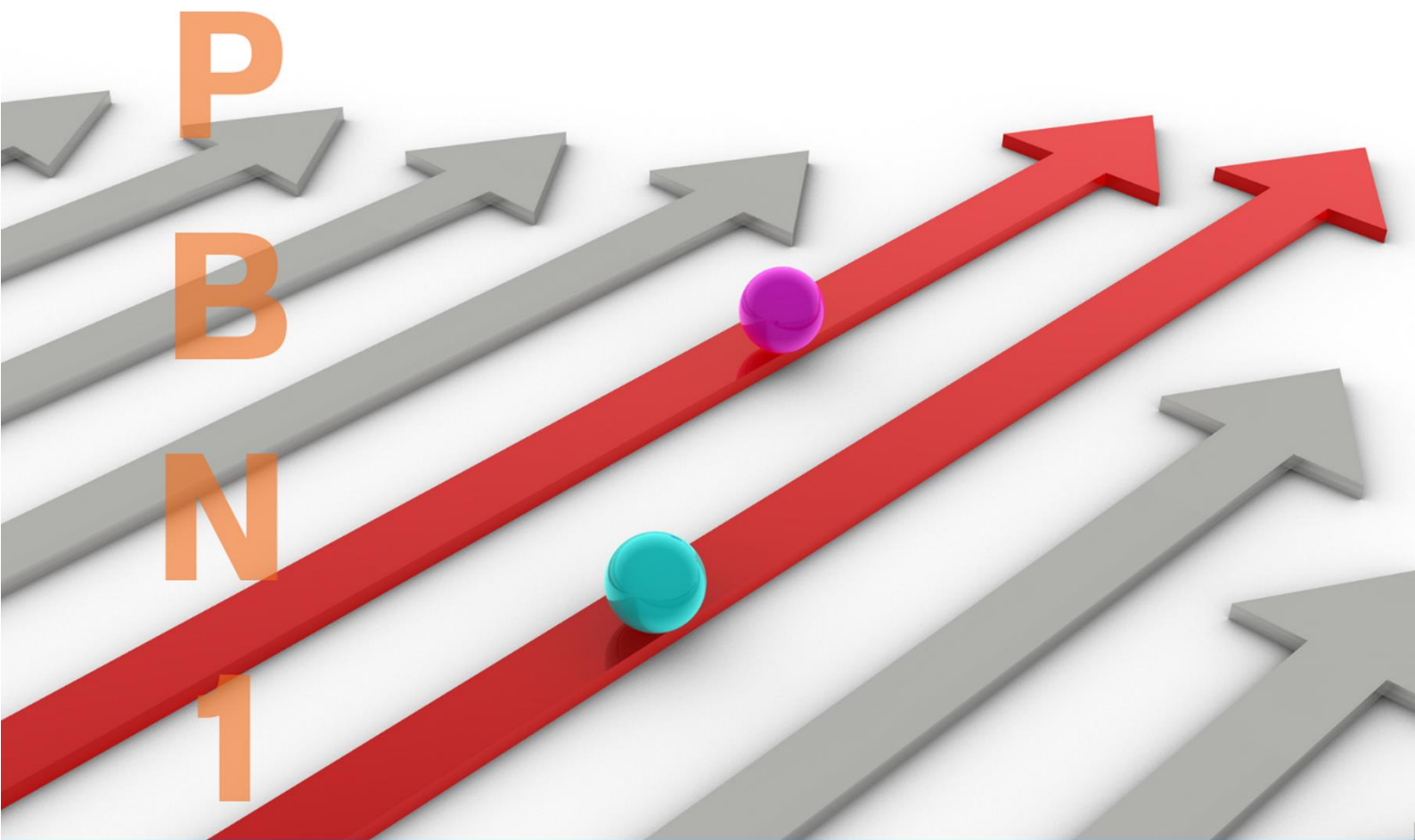


แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการบริหารการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เหมาะเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๖

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๓
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๓
๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๔
๑.๓ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๕
๑.๔ พื้นที่และอาณาเขต	๗
๑.๕ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	๘
๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน	๙
๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๑๓
๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๔
๑.๑๐ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๕
๑.๑๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกองค์กร	๒๗
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔)	๓๑
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๑
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๓๓
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๔๘
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๑
๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๖๐
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๒
๓.๑ วิสัยทัศน์	๖๒
๓.๒ พันธกิจ	๖๒
๓.๓ เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม	๖๒
๓.๔ กลยุทธ์	๖๓
๓.๕ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๓
๓.๖ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสอดคล้องและแนวทางการพัฒนา	๖๔
๓.๗ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล	๗๘
ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๑
๔.๑ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๘๑
๔.๒ สรุปโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๖	๘๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๖
๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ	๘๖
๕.๒ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ	๘๗
๕.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	๘๗
ภาคผนวก	๘๘

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งได้นำผลการดำเนินงานของงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะไว้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และผู้เรียนมีความปลอดภัย

๒. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์และจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๒) การจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) การอ่านออก เขียนได้

๒) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) การสร้างหรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

๒) การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนระยะ ๕ ปี และแผนรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสัจคณธรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ

และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

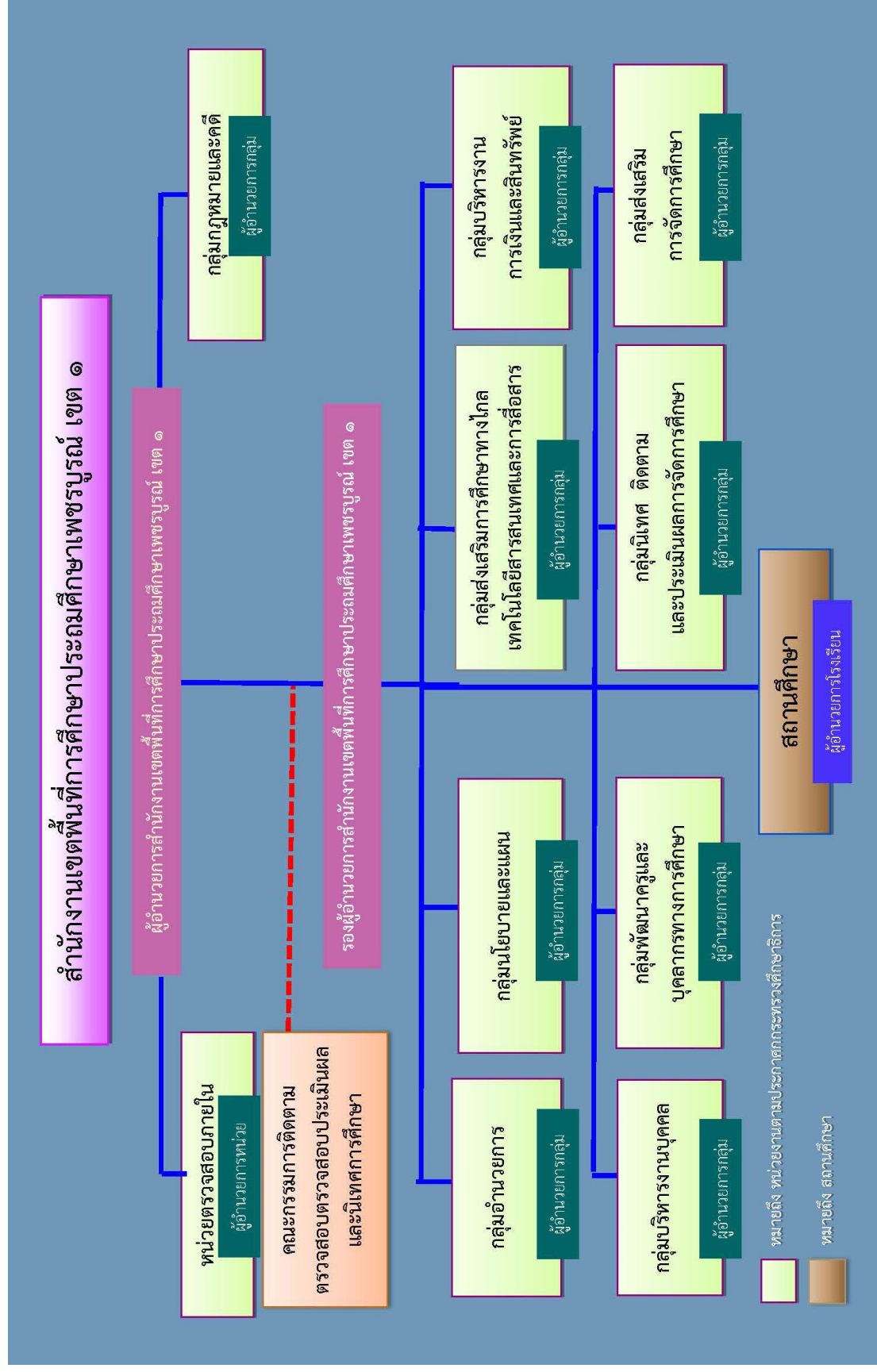
- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

๑.๕ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อ.๑ - ป.๖	๑๓	๓	-	๑๖
อ.๒ - ป.๖	๒๘	๒๖	๙	๖๓
ป.๑ - ป.๖	๒	๑	-	๓
อ.๑ - ม.๓	๗	๒	-	๙
อ.๒ - ม.๓	๑๔	๑๐	๗	๓๑
ป.๑ - ม.๓	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๔๒	๑๖	๑๒๔

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๕	๒๗	๗	๖๙
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๙	๖	๓๔
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๖	๒	๑	๙
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๔	๓	๑	๘
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	-	-	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๔๒	๑๖	๑๒๔

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๖	๗	๒	๑๕
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๕	๑๕	๕	๓๕
จำนวน ๖๑-๘๐	๑	-	-	๑
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๙	๓	-	๑๒
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๔	๒	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๒๗	๗	๖๙

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๖๔	๒๐	๖๙	๕	-	-	๒๓๓	๒๕
อนุบาลปีที่ ๒	๙๒๒	๖๙	๔๑๐	๔๑	๒๓๔	๑๗	๑,๕๖๖	๑๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๙๔๓	๖๘	๔๖๑	๔๑	๒๑๙	๑๗	๑,๖๒๓	๑๒๖
รวมก่อนประถมศึกษา	๒,๐๒๙	๑๕๗	๙๔๐	๘๗	๔๕๓	๓๔	๓,๕๒๒	๒๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๕๒	๗๔	๔๙๖	๔๕	๒๔๐	๑๗	๑,๙๘๘	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๒๕	๗๔	๕๔๒	๔๔	๒๕๑	๑๗	๑,๙๑๘	๑๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๐๗	๗๓	๕๒๘	๔๔	๒๕๖	๑๗	๑,๙๙๑	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๓๕๗	๗๕	๖๑๙	๔๕	๒๙๓	๑๗	๒,๒๖๙	๑๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๓๒๙	๗๔	๖๒๘	๔๕	๒๗๘	๑๗	๒,๒๓๕	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๙๓	๗๔	๕๗๐	๔๔	๒๗๒	๑๗	๒,๑๓๕	๑๓๕
รวมประถมศึกษา	๗,๕๖๓	๔๔๔	๓,๓๘๓	๒๖๗	๑,๕๙๐	๑๐๒	๑๒,๕๓๖	๘๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๖	๒๓	๓๐๖	๑๔	๑๗๑	๙	๙๒๓	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๓	๒๒	๒๙๘	๑๕	๑๕๐	๘	๘๗๑	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๒	๒๓	๒๖๑	๑๔	๑๒๓	๘	๘๓๖	๔๕
รวมมัธยมศึกษา	๑,๓๒๑	๖๘	๘๖๕	๔๓	๔๔๔	๒๕	๒,๖๓๐	๑๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๙๑๓	๖๖๙	๕,๑๘๘	๓๙๗	๒,๔๘๗	๑๖๑	๑๘,๕๔๘	๑,๒๒๗

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๓	๑๘	๙	๘๐
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๖	๓	๑	๑๐
๓. ข้าราชการครู	๖๑๔	๒๙๒	๑๕๓	๑,๐๕๙
๔. พนักงานราชการ	๒๑	๑๔	๒	๓๗
๕. อัตรากำลัง (ครูวิฤต)	๗	๔	๒	๑๓
๖. ครูวิทย์/คณิต	๖	-	-	๖
๗. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๐	๑๗	๑	๓๘
๘. จุฬารโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๕๔	๒๒	๑๐	๘๖
๙. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๒๖	๑๒	๔	๔๒
๑๐. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	๒๑	๑๔	๙	๔๔
๑๑. ครูผู้ทรงคุณค่า	๒	๒	-	๔
รวม	๘๓๐	๓๙๘	๑๙๑	๑,๔๑๙

ตารางที่ ๗ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.	๓๘ ค(๑)	๓๘ ค(๒)				
๑. ผอ.สพป.	๑	-	-	-	-	-	๑
๒. รอง ผอ.สพป.	๓	-	-	-	-	-	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	-	๓	๓	๔	๗	๑๕
๔. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๕	-	-	๑	๖
๕. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	๑	-	-	๒	๓
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	๘	-	-	-	๘
๗. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๗	-	-	-	๗
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	๑	-	-	๒
๙. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๗	๒	-	-	-	๑๙
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	๘	๑	-	๑	๑๐
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	๒	-	-	-	๒
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	๒	-	-	-	๒
รวม	๔	๑๗	๓๙	๓	๔	๑๑	๗๘

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไท พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางพัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๖๔	๔๘.๗๖	-๖.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๑๗	๓๔.๕๑	-๖.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๘	๓๔.๑๘	๔.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๗	๓๒.๙๐	-๕.๓๗
รวมเฉลี่ย	๔๑.๑๒	๓๗.๕๙	-๓.๕๓

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๙๙	๔๖.๘๔	-๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๖	๒๖.๖๘	-๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๙	๒๐.๖๖	๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๙.๕๒	๒.๕๖
รวมเฉลี่ย	๓๐.๗๘	๓๐.๙๓	๐.๑๕

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๔๖.๖๐	๖๒.๕๗	+๑๕.๙๗
ภาษาไทย	๕๒.๙๘	๖๗.๕๘	+๑๔.๖๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๗๙	๖๕.๐๘	+๑๕.๒๙

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๙.๑๒	๗๗.๒๒	-๑.๙๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๙๖	๗๗.๘๒	-๑.๑๔
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๙.๐๖	๗๗.๕๒	-๑.๕๔

๑.๑๐ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ รูปแบบ) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง

๒. โรงเรียนในสังกัด ที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ เด็กที่เกิดปี ๒๕๕๘ ของทะเบียนราษฎร ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒,๙๙๑ คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

- ๑.๑ เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๑,๖๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕
- ๑.๒ เข้าเรียนในสังกัด สศศ. จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑
- ๑.๓ เข้าเรียนในสังกัด สช. จำนวน ๗๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖
- ๑.๔ เข้าเรียนในสังกัด อปท. จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓
- ๑.๕ เข้าเรียนชั้นอื่น รวมทุกสังกัด จำนวน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗
- ๑.๖ อื่นๆ (ไปเรียนต่างจังหวัด) จำนวน ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘

สรุป จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๑๔๙ คน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๑๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

๓. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๔๑ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔ ไม่ศึกษาต่อ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๖ (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กพิการเรียนรวมในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๕๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑.๑ เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน ๑,๕๓๑ คน

๑.๒ เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน ๑,๕๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. เด็กด้อยโอกาสในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๒๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑ เด็กด้อยโอกาสในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวน ๑๕,๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน	จำนวน (คน)	
	ภาคเรียน ๒/๖๔	ภาคเรียน ๑/๖๕
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓)	๑๕,๒๘๗	๑๕,๑๖๖
๒. นักเรียนยากจน จากระบบ CCT	๑๒,๗๔๑	๑๒,๖๕๐
๓. นักเรียนยากจนที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๗,๔๒๕	๖,๘๘๑

๑. ข้อมูลผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๒. ผู้เรียนในสังกัดเป็นนักเรียนยากจน ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๗

๓. ผู้เรียนในสังกัดเป็นนักเรียนยากจน ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๗

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕) ทั้งหมด จำนวน ๑,๖๗๑ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑,๖๕๔ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๑๗ คน

๑.๑. ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ จำแนกรายด้าน

๑) ด้านร่างกาย จำนวน ๑,๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒

๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๖๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๗

๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๖๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๙

๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๕๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓

๑.๒ ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด จำนวน ๑๕,๒๘๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๔)

๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕,๔๓๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เม.ย. ๖๕)

๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

๑) ระดับชั้น ป.๑ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๑,๙๒๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๘๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐

๒) ระดับชั้น ป.๒ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๐๐๐ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๙๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

๓) ระดับชั้น ป.๓ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๒๗๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๔) ระดับชั้น ป.๔ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๒๑๙ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๙

๕) ระดับชั้น ป.๕ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๑๒๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๐๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔

๖) ระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๒๐๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

๗) ระดับชั้น ม.๑ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๙๐๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕

๘) ระดับชั้น ม.๒ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๘๘๓ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๒

๙) ระดับชั้น ม.๓ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๙๐๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๔ แห่ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้ร้อยละ ๔๑.๓๓

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๖๔	๔๘.๗๖	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๐.๕๖	-๑.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๑	๓๔.๑๘	๒๙.๙๙	๓๖.๓๘	-๐.๖๑	-๒.๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๗	๓๒.๙	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๐.๕๑	-๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๑๗	๓๔.๕๑	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๒.๓๘	-๔.๗๑
รวมเฉลี่ย	๔๑.๑๒	๓๗.๕๙	๔๒.๑๓	๔๐.๐๗	-๑.๐๒	-๒.๔๘๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๙๙	๔๗.๙๙	๕๔.๒๙	๔๖.๘๔	-๖.๓๓	-๑.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๙	๑๙.๘๖	๒๕.๔๖	๒๐.๖๖	-๕.๕๗	๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๖.๙๖	๒๙.๘๙	๒๙.๕๒	-๒.๙๓	๒.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๖	๒๘.๒๙	๓๔.๓๘	๒๖.๖๘	-๖.๑๒	-๑.๖๑
รวมเฉลี่ย	๓๐.๗๘	๓๐.๗๘	๓๖.๐๑	๓๐.๙๓	-๕.๒๓	๐.๑๕

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			เปรียบเทียบ ร้อยละ
	จำนวน		คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน		คิดเป็น ร้อยละ	
	ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		
ภาษาไทย	๑,๑๘๓	๗๔๔	๖๒.๘๙	๑,๒๒๔	๕๖๗	๔๖.๓๒	-๑๖.๕๗
คณิตฯ	๑,๑๘๔	๑๐๗	๙.๐๔	๑,๒๒๓	๑๒๗	๑๐.๓๘	๑.๓๕
วิทย์	๑,๑๘๓	๒๒๗	๑๙.๑๙	๑,๒๒๓	๑๑๖	๙.๔๘	-๙.๗๐
อังกฤษ	๑,๑๘๓	๓๐๔	๒๕.๗๐	๑,๒๒๔	๑๗๖	๑๔.๓๘	-๑๑.๓๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			เปรียบเทียบร้อยละ
	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	
	ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		ผู้เข้าสอบ	คะแนน > ๕๐		
ภาษาไทย	๓๒๒	๑๑๔	๓๕.๔๐	๓๙๙	๑๗๓	๔๓.๓๖	๗.๙๕
คณิตฯ	๓๒๒	๐	๐.๐๐	๓๙๙	๓	๐.๗๕	๐.๗๕
วิทย์	๓๒๓	๑	๐.๓๑	๔๐๐	๘	๒.๐๐	๑.๖๙
อังกฤษ	๓๒๓	๔	๑.๒๔	๔๐๐	๔๐	๑๐.๐๐	๘.๗๖

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ ไม่มี

๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ มี ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๓ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA จำนวน ๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล

๑. ผู้เรียนชั้น ป.๓-ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑,๑๓๖ คน
๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓-ม.๓ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๙,๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๙ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านภาษา	จำนวน ๒,๔๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๓
๒) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน ๒,๒๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๑
๓) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒,๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๕
๔) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๒,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๗
๕) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน ๓,๐๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒
๖) ด้านการได้ยิน	จำนวน ๒,๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๒
๗) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน ๒,๓๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๘
๘) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน ๒,๕๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๖

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๒ คน
๒. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๕๖ คน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๒๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สัดส่วน ๓:๒ ของเวลาที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในสังกัด จำนวน ๘๘๔ คน

๒. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ต่อสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้ปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า ๘ ชั่วโมงขึ้นไป/ต่อสัปดาห์ จำนวน ๘๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง

๒. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๓. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๓ แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้
 - ๑) ด้านวิชาการ จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๒) ด้านงบประมาณ จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๔) ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน

ผลการดำเนินงาน

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ

๑. ระบบรายงานจุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-PRS)
๒. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ SASR Online
๓. ศูนย์สื่อการเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (PBN๑ MEDIA CENTER)
๔. การอบรมขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ : PBN๑
๕. แพลตฟอร์มบริหารจัดการอบรมระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
๖. ตลาดนัดการเรียนรู้ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (IT Online PBN๑)
๗. Google Platform จัดการเรียนการสอนโดยใช้ YouTube ,Google Classroom, Google meet, Google form

ด้านงบประมาณ

๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
๒. ระบบติดตาม ตรวจสอบงบประมาณ (BRSS)
๓. โปรแกรม E – budget
๔. ระบบ E – MONEY
๕. Google Platform ใช้ Google Sheet
๖. Line

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ๓. Google Platform ใช้ Google Form
๒. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ๔. ระบบฐานข้อมูล Big Data
๒. Google Platform ๕. ศูนย์เฉพาะกิจความปลอดภัย : PBN๑
๓. ระบบ DMC สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒ กระบวนการงาน

ผลการดำเนินงาน

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น จำนวน ๔ กระบวนการงาน ได้แก่

- ๑) ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS)
- ๒) ศูนย์การเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (PBN๑ Media Center)
- ๓) โปรแกรม ทร ๑๔
- ๔) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ ๘๕ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ ๘๕ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คะแนน ๙๘.๙๑ ระดับผลคะแนน AA เพิ่มขึ้น +๓.๑๗

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัด สร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน ๑๔ ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

- รวบรวมผลการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

- รวบรวมผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
		ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สพท. ออนไลน์ (ITA Online)	๙๖.๓๕	AA	๙๕.๗๔	AA	๙๘.๙๑	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม		
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๖๒๐๖๗	คุณภาพ	๔.๖๔๖๑๗	คุณภาพ		
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ARS	๔.๒๘	ดีเยี่ยม	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	บรรลุค่าเป้าหมายของ สพฐ. ระดับมาก	๔.๗๑	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินความสำเร็จตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการ

๑. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สพท.ออนไลน์ (ITA Online) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ได้ เป็นลำดับที่ ๔๐ ของประเทศด้วยคะแนนร้อยละ ๙๘.๙๑
๒. ตัวชี้วัดตามคำรับรองของการปฏิบัติราชการ (KRS) และผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปี ๒๕๖๕ (รอฟผลการประเมิน)
๓. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (ARS) ปี ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม
๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๕ (รอฟผลการประเมิน)
๕. ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ต่ำกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ
๖. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ที่มีคะแนนร้อยละมากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเพิ่มขึ้นจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย
๘. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนค่าเฉลี่ยสมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ๗๗.๕๒ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ
๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จำนวน ๒,๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า จำนวน ๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการนิเทศติดตามประเมินผล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ในครส (COVID ๑๙) ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ ลงสู่สถานศึกษา ต้องมีการปรับในเรื่องเวลาของการดำเนินการ และรูปแบบกิจกรรมที่ลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างทางสังคม และผนวกกับเงื่อนไขระยะเวลาในการดำเนินงานตามกรอบของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาทิ การจัดค่ายทักษะชีวิต และจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินและการนิเทศผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ส่งผลให้เกิดการนำนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี มาบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษามีความจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องเทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ ๆ

๑.๑๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกองค์กร

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและเป็นไปตามความเหมาะสมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามภารกิจอย่างชัดเจน ๓. ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การบริหารแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัวสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานวิชาการบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และขับเคลื่อนงานนโยบายการศึกษา ๕. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์อัตราค่าจ้างที่ กคศ. ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนโดย สพป.มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพและอยู่ใกล้เคียงรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อกำกับ ดูแลการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนขนาดเล็ก ๖. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๗. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น ๘. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๙. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ ๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผู้รับบริการไม่ได้รับการบริการ การอำนวยความสะดวกที่ดีจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน บางราย ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๕. ครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานด้านอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ขาดความรู้ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๖. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ ๗. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ๘. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับการสนับสนุนการทำงานมีสภาพที่ไม่เอื้อต่อการทำงานในปัจจุบัน ๙. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่ง ยังขาดความตระหนักในการกำกับ ดูแลในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๒. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๑๓. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจ สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ๑๔. บุคลากรมีความสามัคคี มีน้ำใจ ยึดมั่น แจ่มใสให้บริการและทำงานเป็นทีม ๑๕. มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๑๖. มีคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๗. มีระบบการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (BRSS) ๑๘. มีหลักเกณฑ์การบริหารจัดการงบประมาณให้มีความประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ๑๙. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ GFMIS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๒๐. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๑. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒๒. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๒๓. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ๒๔. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒๕. การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office) Line เว็บไซต์ และระบบอื่นๆ อย่างหลากหลาย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้ อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง ๒. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย ๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สนับสนุนการจัด การศึกษา ๔. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วย ตนเองอย่างหลากหลาย ๕. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ อย่างทั่วถึง ๖. ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น ๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชน มีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่าง หลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้าน งบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ ผู้ประกอบการมีรายได้มากขึ้น ๘. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัย สำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๙. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต	๑. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส ๒. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีมาก ขาดแคลน ทรัพยากรทางการศึกษาที่จะสนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ๓. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ๔. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุค โลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๕. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและ ผู้ประกอบการมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมี จำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษา ขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๖. บางพื้นที่ในเขตบริการการศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง เยาวชนเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย ๗. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๘. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันใน ตัวเองมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมี แนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำ ๙. นักเรียนที่ครอบครัวยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ ๑๐. ประชากรมีรายได้ไม่สมดุลกับค่าครองชีพ ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑๐. รัฐบาลนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม ๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ ๑๒. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๑๓. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	๑๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ๑๒. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน ๑๓. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๔. หลักเกณฑ์ในการจัดสรรบุคลากรในสถานศึกษา และนโยบายการลดอัตรากำลังคนในภาครัฐ ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรทั้งฝ่ายบริหาร และฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา ๑๕. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน อปท. บางแห่งล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนา ดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากร ทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ
และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียน
มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการ
เรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์
ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน
บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ
เป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์

ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ๒๒ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ๒๒ ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การท างานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการกับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติดติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูล และจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่ง ได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถ ขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคง และปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่าง สร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการ และนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนอง ต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ เพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริม และสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับ การใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐ ต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก แก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการ ทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมาย ที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบ การดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการ ฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภท ตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษา

ที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของ ไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต ของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการ เศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนา ระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มี การศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาและลดรอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๔.๔ นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ
 ๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 - ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 ๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้ กระบวนการสถานักเรียน
 ๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
 ๕. Active Learning
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)

และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒.๔.๕ นโยบายการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C๕)

๒. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๒.๔.๖ จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๑ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ พันธกิจ

- ๑.๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๑.๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๑.๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๑.๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๑.๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๓ เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม

- ๑.๘. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มียั้งคิด อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๑.๙. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๑๐. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๑.๑๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๑.๑๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๑๓. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 ๑. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ๑. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
 ๒. การจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๑. การอ่านออก เขียนได้
 ๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ๑. การสร้างหรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
 ๒. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**



♦ **จุดเน้น** ♦

1. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาปลอดภัย
2. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
3. การจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา
4. การอ่านออก เขียนได้
5. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. การสร้างหรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
7. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

วิสัยทัศน์
ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน
สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม
บริการเด่น เน้นทีมงาน
สร้างสรรค์คุณภาพ





๓.๖ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสอดคล้องและแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและ

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) กำหนดนโยบาย จุติเน้น และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป โดยจุดเน้นที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย

๒) จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงาน

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและ

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย โดยจุดเน้นที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

- ความสอดคล้อง**
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 - ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 - ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 - ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๒) จัดทำมาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๔) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและ

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
 ๒) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
 ๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
 ๔) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการถือปฏิบัติ
 ๒) กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
 ๓) จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน โดยใช้โปรแกรม ทร.๑๔ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนก สภาพปัญหา เพื่อวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔) ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ เด็กพิการเรียนรวม

๒) กำหนดปฏิทินการคัดกรองนักเรียนและการจัดทำข้อมูล เด็กพิการเรียนรวม

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง ๙ ประเภท)

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส

๕) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กลุ่มเด็กด้อยโอกาส (จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสทั้ง ๑๐ ประเภท)

๖) ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๗ อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการบริหารการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๒) แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ
- ๓) ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

- ความสอดคล้อง**
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
แผนย่อยที่ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ
 - ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
 - ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) แจกแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ให้สถานศึกษาทราบ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน)
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษารายงานข้อมูลในระบบ CCT ตามแบบขอรับทุนการศึกษา นักเรียนยากจน (แบบ นร.๐๑)
- ๔) แจ้งจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.
- ๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๖) จัดระบบการติดตาม/การเร่งรัด การจัดทำข้อมูลให้ทันตามที่กำหนด

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๙** ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๕
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งให้มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- ๔) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๙๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ
- ๒) กำหนดแนวทางหรือจุดเน้นให้โรงเรียนปฏิบัติและดำเนินการ
- ๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ๒) กำหนดแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
- ๖) สรุปบททวนวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน
- ๒) เตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เช่น การเตรียมความพร้อมการใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- ๓) ชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๔) จัดทำโครงการการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ๒๐๒๒
- ๕) นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ การเข้าใช้งานระบบ และการรายงานผลรายโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และคู่มือพร้อมไฟล์สำหรับดาวโหลดให้โรงเรียน
- ๗) ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้แบบฝึกทักษะฯ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา
- ๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- ๕) วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๔** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๓๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย แนวทางการแนวทางคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligences) โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๓) วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๕** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
- ๓) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๖** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๓
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)
- ๓) จัดสอบและรายงานผลการสอบ
- ๔) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๙๐

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) สํารวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด
- ๒) ตรวจสอบข้อมูลผู้ที่เข้ารับการทดสอบและยังไม่ได้รับการทดสอบ (CEFR)
- ๓) พัฒนาครูทั้ง ๒ กลุ่ม

๔) ประสานเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อม

๕) นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๖) รายงาน สพฐ. (ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒) จัดทำแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยรูปแบบการพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียนด้วยการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

๓) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕) วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) วิเคราะห์ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) สร้างและพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) กำหนดปฏิทินการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
- ๕) ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) พัฒนาคู่มือความรู้ในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน
- ๗) กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือในการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๘) ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ จำนวนกระบวนการของหน่วยงาน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

เป้าหมาย อย่างน้อย ๔ กระบวนการ

- ความสอดคล้อง**
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน
 - ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
 - ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยงานเพื่อสร้างระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๒) สร้างและพัฒนาระบบหรือกระบวนการเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๓) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการใช้ระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๔) พัฒนาคู่มือความรู้ในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบหรือกระบวนการที่สร้างและพัฒนาขึ้น
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบหรือกระบวนการที่สร้างและพัฒนาขึ้น
- ๖) กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ
- ๗) ประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 แผนย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น
 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน
 ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
 ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ให้ความช่วยเหลือสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณภาพ ครอบคลุม
 การกิจงานทั้ง ๔ ด้าน
 ๔) จัดทำแผนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายให้สอดคล้อง
 กับแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 ๕) ชี้แจงบทบาท แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่าง
 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
 ๖) ในกรณีที่โรงเรียนเครือข่ายไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน สพท. กำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียน
 คุณภาพ ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พข.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 ๒) แผนแม่บทที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น
 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) จัดทำโครงการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- ๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบและแนวทางการดำเนินงาน
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ
- ๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

- ความสอดคล้อง
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน
 - ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
 - ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) จัดทำโครงการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- ๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบเพื่อการบริหารจัดการ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ
- ๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

- ความสอดคล้อง
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยที่ ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
 - ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
 - ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด (KPI) ผู้กำกับ ติดตาม ในรูปแบบคณะกรรมการ
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ชี้แจงการดำเนินงาน และการรายงานผลผ่านระบบประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)
- ๓) กำหนดปฏิทินการรายงาน

๓.๗ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ ๔. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๙๐	๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๗. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า ๒. นายธีรวัฒน์ บุญแจ้ง
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
๙. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕	๑. นางสาวลภัสรดา คำมา ๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๑. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ ๒. นายบวร บำเรอวงษ์ ๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๔. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๓. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ ๔. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ๕. นางสาววรกมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล ๖. นางสาวลภัสรดา คำมา ๗. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ ๙๐	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นางสุมาลี ขจรไพร ๓. นางจิรันทิน คงจัน
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ ๓๐	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ ๓๐	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ ๑๐	๑. นายธงชัย วงศ์การอินทร์ ๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓	๑. นางสุมาลี ขจรไพร ๒. นางนิลยา ทองศรี ๓. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๔. นางจิรันธิน คงจีน
๑๗. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๐	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๒. นางนิสา คำพันธ์ ๓. นางจิตติวรดา มงคล
๑๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๖๐	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๒. นางนิลยา ทองศรี
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๑๙. ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๐. จำนวนกระบวนการงานของ สพป.พช.๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๔ กระบวนการงาน	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ๒. นายดนุสรณ์ เมฆประยูร ๓. นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พช.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ ๘๐	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบ เชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ ๘๐	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๔. ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐	๑. นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน ๒. นางสาวกชนิภา เกษมสุข

ส่วนที่ ๔

แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๔.๑ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	งบพื้นฐาน/รายจ่ายประจำ	๕,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๑๔๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	๙๒๗,๐๐๐
	๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๘๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าถ่ายเอกสาร	๗๐,๐๐๐
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	๑๖๐,๐๐๐
	๑.๗ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	๑๕๐,๐๐๐
	๑.๘ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๖๐,๐๐๐
	๑.๙ ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	๑๔๐,๐๐๐
	๑.๑๐ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๔๐๐,๐๐๐
	๑.๑๑ งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๕๒๓,๐๐๐
	๑.๑๒ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๐๐,๐๐๐
๒	งบลงทุน	๓๓,๒๕๔,๓๐๐
	๒.๑ ครุภัณฑ์	๒,๖๒๔,๕๐๐
	๒.๒ สิ่งก่อสร้าง	๓๐,๖๒๙,๘๐๐
	๒.๒.๑ สำนักงาน (จำนวน - รายการ)	
	๒.๒.๒ สถานศึกษา (จำนวน ๖๕ รายการ)	
๓	งบเงินอุดหนุน	๘๐,๖๗๒,๔๗๖
	๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๓,๑๒๒,๑๑๖
	๓.๒ ค่าหนังสือเรียน	๑๒,๒๔๔,๙๔๐
	๓.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗,๘๗๕,๘๒๐
	๓.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗,๔๔๑,๕๕๐
	๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙,๙๘๘,๐๕๐
รวม		๑๑๘,๙๒๖,๗๗๖

๔.๒ สรุปโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๖ : งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา

		รายละเอียดโครงการ									
ที่	โครงการ	หมวดรายจ่าย					งบประมาณโครงการ				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	-	๘๐,๘๐๐	-	๘๐,๘๐๐		๗๕,๔๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๘๐,๘๐๐
๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๘๖,๔๐๐	๘,๔๐๐	๙๔,๘๐๐		๘๔,๗๒๐	-	-	๑๐,๐๘๐	๙๔,๘๐๐
๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖๓,๐๐๐	๙๐,๓๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๙๓,๓๐๐		๕๙,๘๐๐	๒๓๓,๕๐๐	-	-	๒๙๓,๓๐๐

ที่	โครงการ	รายละเอียดโครงการ									
		หมวดรายจ่าย					งบประมาณโครงการ				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม	
๔	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐	
๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	-	๒๐๖,๔๖๐	-	๒๐๖,๔๖๐	๓๖,๐๖๐	๔๗,๕๗๐	๕๕,๖๖๐	๖๗,๑๗๐	๒๐๖,๔๖๐	
๖	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๘,๓๐๐	๓๗,๐๔๐	๔๕,๓๔๐	๙,๙๐๐	๓,๐๒๐	๑๘,๔๒๐	๑๔,๐๐๐	๔๕,๓๔๐	
๗	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๑๔๖,๐๙๒	-	๑๔๖,๐๙๒	๒๙,๓๘๒	๑๐,๗๗๐	๓๒,๓๘๐	๗๓,๕๖๐	๑๔๖,๐๙๒	
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๕,๔๐๐	๗๑๙,๖๑๐	๕,๐๐๐	๗๓๐,๐๑๐	๔๒,๕๐๐	๓๘,๑๓๐	๙๔,๕๘๐	๕๕๔,๘๐๐	๗๓๐,๐๑๐	

		รายละเอียดโครงการ									
ที่	โครงการ	หมวดรายจ่าย					งบประมาณโครงการ				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๙	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๓๔,๔๐๐	-	๓๔,๔๐๐		๕,๖๐๐	๓,๐๐๐	๑๘,๒๐๐	๗,๖๐๐	๓๔,๔๐๐
๑๐	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	-	๑๕๗,๒๑๐	-	๑๕๗,๒๑๐		๘,๙๖๐	๒๓,๑๐๐	๔๓,๗๐๐	๘๑,๔๕๐	๑๕๗,๒๑๐
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๒๐๐	๔๖,๗๖๐	๒,๗๔๐	๕๙,๗๐๐		-	๒,๑๐๐	๕๑,๓๐๐	๖,๓๐๐	๕๙,๗๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริม	๓,๖๐๐	๒๒,๙๐๐	-	๒๖,๕๐๐		-	๒๖,๑๐๐	-	๔๐๐	๒๖,๕๐๐

รายละเอียดโครงการ										
ที่	โครงการ	หมวดรายจ่าย				งบประมาณโครงการ				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
	สมรรถนะการคิดของผู้เรียน									
๑๓	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑	-	๑,๒๗๕	๑๗,๙๗๖	๑๙,๒๕๑	-	๑๙,๒๕๑	-	-	๑๙,๒๕๑
	รวม	๑๘๒,๒๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๗	๑๑๑,๑๕๖	๑,๘๙๘,๖๖๓	๓๕๒,๓๒๒	๔๑๓,๑๔๑	๓๑๖,๐๔๐	๘๑๗,๑๖๐	๑,๘๙๘,๖๖๓

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามกรอบกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖)
๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ต.ค. ๖๕ - มิ.ย. ๖๖)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕)

๕.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดจุดเน้น และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก

แบบฟอร์มเสนอโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่มที่รับผิดชอบ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ โทรศัพท์ 063-446-9069

E-mail chattapong@gmail.com

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย

ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น

ที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

3. ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

องค์กรที่เป็นผู้ประสานงานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผนและการกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : แผนงาน/โครงการภายใต้ ๑๕ ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่ยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสามปี ซึ่งสอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูป ระบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน

2.3. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน มีแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

3.2. ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถ ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษา และนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษา และที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.3.1. มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.3.2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาตามมาตรฐานและที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.3.3. ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.3.4. ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการกำกับ ติดตามและประเมินผล

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

6. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผ่านระบบออนไลน์ การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานนโยบายจุดเน้น ของ ศธ. สพฐ. ศธจ.พช และที่เกี่ยวข้อง	6-20 ต.ค. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT)	25 ต.ค. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 3 การประชุมร่วมกับ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT)	31 ต.ค. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ

- 4 -

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	7 พ.ย. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 5 การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8-10 พ.ย. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 6 การเผยแพร่ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	11 พ.ย. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 7 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ XYZ Model และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	14 พ.ย. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 8 การประชุมกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28 พ.ย. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 9 การเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6 ธ.ค. 2565	นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 10 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บูรณาการกิจกรรมร่วมกับการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำเดือน)	ธ.ค. 2565 - ก.ย. 2566	นางสาวกชณิภา เกษมสุข และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

- 5 -

2. งบประมาณทั้งสิ้น 80,800 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 80,800 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 80,800 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านระบบออนไลน์ การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานนโยบาย จุดเน้น ของ ศธ. สพฐ. ศธจ.พช และที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่รวม 24 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (24x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	4,800	- - -	1,440 1,920 1,440	- - -
กิจกรรมที่ 3 การประชุมร่วมกับ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่รวม 33 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (33x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (33x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	5,500	- - -	1,980 2,640 880	- - -



- 6 -

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่ รวม 50 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (50x80) - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 10 เล่ม	14,000	- - - -	3,000 4,000 5,000 2,000	- - - -
กิจกรรมที่ 5 การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่ รวม 50 คน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30x2x3) - ค่าอาหารกลางวัน (50x80x3) - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีฯ จำนวน 15 เล่ม	26,000	- - - -	9,000 12,000 2,000 3,000	- - - -
กิจกรรมที่ 6 การเผยแพร่ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ XYZ Model และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่ รวม 50 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (50x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	12,000	- - -	3,000 4,000 5,000	- - -



- 7 -

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 8 การประชุมกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่ รวม 29 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (29x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	5,100	- - -	1,740 2,320 1,040	- - -
กิจกรรมที่ 9 การเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าจ้างทำสติ๊กเกอร์ติดแผ่น พีพี บอร์ด(PP Board) (247x401 ซม.) ณ ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าห้องประชุมมะขามหวาน	8,000	-	8,000	-
กิจกรรมที่ 10 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ/การเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะกรรมการฯและเจ้าหน้าที่ รวม 20 คน 9 ครั้ง (ม.ค. - ก.ย. 66 เดือนละ 1 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x9)	5,400	-	5,400	-
รวม	80,800	-	80,800	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้ประสานงานหลัก : ...นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ...นโยบายและแผน

โทรศัพท์ : ...063-446-9069

E-mail : ...chattapong@gmail.com

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ...ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 124 โรงเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เสมอภาคกัน และได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น และค่าครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ...ที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ...ที่ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* ...การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ...1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ...การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ...นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : ...ไม่มี

ชื่อปัจจัย : ...ไม่มี

แผนระดับที่ 2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ ...ด้านการศึกษา

-2-

- (1) เป้าหมายรวมภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ
- ที่ 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ที่ 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- (2) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป
- ที่ 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายรวม ที่ 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน
- (รอง) แผนการปฏิรูปประเทศ - ไม่มี
-
-
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 - ไม่มี
-
-
- แผนความมั่นคงแห่งชาติ - ไม่มี
-
-

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

- 1) **หลักการและเหตุผล** ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์ และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมที่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ ที่ตั้งกลุ่มโรงเรียน 14 กลุ่ม โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ผู้แทนของสถานศึกษาได้เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พัฒนาศูนย์กลางเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) และพัฒนาศูนย์กลางของสถานศึกษาในการจัดทำบัญชีการเงินและการบริหารพัสดุของสถานศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ตระหนักถึงการพัฒนาศูนย์กลางในสถานศึกษาดังกล่าว ได้สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น
- 2) **วัตถุประสงค์**
 1. เพื่อจัดทำคู่มือ แบบฟอร์ม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566
 2. เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 3. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การเงิน บัญชี และพัสดุ ในระดับสถานศึกษา
 4. เพื่อกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566
- 3) **เป้าหมาย**

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

 1. มีคู่มือ แบบฟอร์ม การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้
 2. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งงบประมาณในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการชี้แจงแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 134 คน
 3. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี การพัสดุ ของสถานศึกษาจำนวน 122 แห่ง ๆ ละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 244 คน ได้รับการพัฒนา ชี้แจงด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

-4-

4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 122 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบ่งเป็น 14 กลุ่มโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดตั้งงบประมาณ และบริหารงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และตรงตามความต้องการ ความจำเป็น ความขาดแคลน และสามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคู่มือ แบบฟอร์ม แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	การรายงาน	แบบรายงาน
2. ร้อยละ 100 ของจำนวนสถานศึกษาที่เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน (ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการตามคู่มือการจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปตามแนวที่ สพฐ. กำหนด	การตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบเอกสาร
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบเอกสาร

-5-

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	การรายงาน	แบบรายงาน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 134 คน
2. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี การพัสดุ ของสถานศึกษา ๆ ละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 244 คน
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 122 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กรกฎาคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1 - 2 พ.ย. 2565	นางไมตรี สำราญรี นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง)	8 - 9 พ.ย. 2565	นางทากาญจน์ กลิ่นจันทร์ นางวารุณี ผลบุญ นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน นางสาวสุตารัตน์ อ่อนวัน
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี การพัสดุ ของสถานศึกษา <u>อ. เมือง</u> - การเงินและบัญชี - พสดุ <u>อ.ชนแดน และ อ.วังโป่ง</u> - การเงินและบัญชี	19 พ.ย. 2565 20 พ.ย. 2565 26 พ.ย. 2565	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

-6-

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- พัสตุ	27 พ.ย. 2565	
กิจกรรมที่ 4 การกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กรกฎาคม 2566	คณะทำงาน และ คณะ อ.ก.ต.ป.น.
กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2566	นางไมตรี สำราญรัตน์ นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 74,640 บาท

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 74,640 บาท
- () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
- ลงวันที่
- () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
- ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
- ค่าใช้สอย จำนวน 66,240 บาท
- ค่าวัสดุ จำนวน 8,400 บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
64,560	-	-	10,080

-7-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานตาม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะทำงานทั้งหมด 14 คน ระยะเวลา 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14x30x2x2) - ค่าอาหารกลางวัน (14x80x2) - ค่าถ่ายเอกสาร	4,920	- - -	1,680 2,240 1,000	- - -
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ระยะเวลา 2 วัน <u>2.1 อำเภอเมือง ผู้เข้ารับการอบรม 77 คน และคณะทำงาน</u> <u>10 คน รวมทั้งหมด 87 คน ระยะเวลา 1 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (87x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (87x80) <u>2.2 อำเภอชนแดน และ อำเภอวังโป่ง ผู้เข้ารับการอบรม</u> <u>อ.ชนแดน 33 คน อ.วังโป่ง 24 คน รวม 57 คน และ</u> <u>คณะทำงาน 10 คน รวมทั้งหมด 67 คน ระยะเวลา 1 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (67x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (67x80)	21,560	- - - - -	5,220 6,960 4,020 5,360	- - - -
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและ บัญชี การบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษา ระยะเวลา 4 วัน <u>3.1 อำเภอเมือง ผู้เข้ารับการอบรม 65 คน และคณะทำงาน 7</u> <u>คน รวมทั้งหมด 72 คน ระยะเวลา 2 วัน</u> 3.1.1 การเงินและบัญชี ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (72x80) 3.1.2 การบริหารงานพัสดุ ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (72x80)	38,080	- - - -	4,320 5,760 4,320 5,760	- - - -

-8-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3.2 อำเภอชนแดน และ อำเภอวังโป่ง ผู้เข้ารับการอบรม 57 คน และคณะทำงาน 7 คน รวมทั้งหมด 64 คน ระยะเวลา 2 วัน				
3.2.1 การเงินและบัญชี ระยะเวลา 1 วัน		-	3,840	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (64x30x2)		-	5,120	-
- ค่าอาหารกลางวัน (64x80)		-	3,840	-
3.2.2 การบริหารงานพัสดุ ระยะเวลา 1 วัน		-	5,120	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (64x30x2)		-		
- ค่าอาหารกลางวัน (64x80)				
กิจกรรมที่ 4 การกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 14 กลุ่มโรงเรียน 14 วัน คำนวณมาตรฐานการและค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ	10,080			
- อำเภอเมือง 8 กลุ่มโรงเรียน (8x500)		-	-	4,000
- อำเภอชนแดน 4 กลุ่มโรงเรียน (4x700)		-	-	2,800
- อำเภอวังโป่ง 2 กลุ่มโรงเรียน (2x800)		-	-	1,600
- เบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (14x120)		-	1,680	-
กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	74,640	-	66,240	8,400

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางอารีย์ คำมาตร โทรศัพท์ : 081-740-5863 E-mail :

2. นางอรุณศรี ศรีเมือง โทรศัพท์ : 088-280-5625 E-mail :

3. _____ โทรศัพท์ : _____ E-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย ที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อย่อย (ประเด็น) 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น เป็นการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันฯ ในระดับภูมิภาค ซึ่งกิจกรรมในโครงการจะช่วย 1) ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา 2) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาสังคมและอาชญากรรม 3) สร้างเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ 4) สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5) มีความยืดหยุ่นทางความคิด 6) มีทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 7) ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และ 8) การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ 9) ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 10) มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 11) มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต การจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับภูมิภาค เป็นกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับนั้นมาเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา ที่เป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะสำคัญในตัวผู้เรียนที่พึงมี อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และความใฝ่ใฝ่เรียนของตนเองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้สถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยฯ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป ที่ 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง เป้าหมายรวม ที่ 3. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

แนวทาง ที่ 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

กิจกรรม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

“ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2455 จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ “แนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด และเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพด้านพหุปัญญาที่หลากหลาย อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี โดยกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรม เข้าไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค (ภาคเหนือ) จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน

2.2. เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนประชาชนทั่วไป

2.3. เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษา จำนวน 124 โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน

3.1.2. มีนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ จำนวน 227 กิจกรรม

3.1.3. ได้ผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ครบทุกกิจกรรม

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

-4-

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้ร่วมการแข่งขันและแสดงความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการแข่งขันและแสดงความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค	- การรายงาน	- แบบรายงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2565 - 28 กุมภาพันธ์ 2566

-5-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	14 พ.ย. 2565	นางอารีย์ คำมาตร นางอรุณศรี ศรีเมือง
กิจกรรมที่ 2 ประชุม รองผอ.สพป.พช.1/ผอ.กลุ่ม,หน่วย/ประธาน กลุ่มโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการดำเนินการแข่งขันในระดับ กลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16 พ.ย. 2565	นางอรุณศรี ศรีเมือง
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการกลาง , คณะกรรมการกลาง , คณะทำงานฝ่าย ลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน	พ.ย. 2565	นางอรุณศรี ศรีเมือง และคณะ
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2565 จำนวน 2 วัน	18 - 19 ธ.ค. 2566	นางอรุณศรี ศรีเมือง และคณะ
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	ก.พ. 2566	นางอรุณศรี ศรีเมือง

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 293,300 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) 12. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 293,300 บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน163,000.....บาท
- ค่าใช้สอย จำนวน90,300.....บาท
- ค่าวัสดุ จำนวน40,000.....บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
59,800	233,500	-	-

-6-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ - คณะกรรมการตัดสิน , คณะกรรมการกลาง - คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุม รองผอ.สพป.พช.1/ผอ.กลุ่ม,หน่วย/ ประธานกลุ่มโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการดำเนินการ แข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวม 50 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30)	1,500	-	1,500	-
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการ ตัดสิน คณะทำงานฝ่ายวัดประเมินผลระบบการลงทะเบียน ออนไลน์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 1.1 คณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 30 คน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x30x4) 1.2 คณะกรรมการตัดสิน 250 กิจกรรมๆละ 3 คน รวม 750 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (750x30) 1.3 คณะกรรมการจัดทำข้อสอบเตรียมกิจกรรมแข่งขัน รวม 150 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (150x80x1) 1.4 คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน จำนวน 20 คน 4 วัน 1.3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x4) 1.3.2 ค่าอาหารกลางวัน (20x80x4)	58,300	-	3,600 22,500 9,000 12,000 4,800 6,400	-
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 - ค่าสถานที่จัดงาน - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าป้ายไวนิล - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การแข่งขัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (227x3x200) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกลาง 11 กิจกรรมหลักๆ ละ 4 คน (44x200x2)	233,500	- - - - 136,200 17,600 6,000	13,000 5,000 8,000 - - - -	- - - 40,000 - -

-7-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
2.7 ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินบุคคลภายนอก 15 คน (15x400)		3,200	-	-
2.8 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินชาวต่างชาติ 4 คน (4x800)				
2.9 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้มาร่วมงานพิธีเปิด จำนวน 150 คน(150x30)		-	4,500	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	293,300	163,000	90,300	40,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ จัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต. 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ โทรศัพท์ : 089-907-1750 E-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย (ประเด็น) 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต. 1 มีนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพิ่มศักยภาพทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพและทักษะอาชีพ พัฒนาความเป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนโดยมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง และเสริมสร้างศักยภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12.) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต. 1 มีนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพิ่มศักยภาพทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพและทักษะอาชีพ พัฒนาความเป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนโดยมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง และเสริมสร้างศักยภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้อง

-2-

เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่ทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต. 1 มีนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพิ่มศักยภาพทักษะวิชาการ เพิ่มศักยภาพและทักษะอาชีพ พัฒนาความเป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนโดยมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง และเสริมสร้างศักยภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แผนการปฏิรูปประเทศ
เป้าหมาย

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป
แนวทาง
กิจกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่
เป้าหมาย
แนวทาง

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียน การประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตและสังคม และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสร้างความเข้มแข็งด้านงานแนะแนวในสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้เข้าใจและรู้จักผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาความเข้มแข็งครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนวมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งต่อการนำนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และนักเรียนมีความพร้อมในการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศรวมถึงเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนผ่านทางอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จึงจัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกิจกรรมแนะแนว การวางแผนอาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพ เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนผ่านทางอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21 และการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาความต้องการและบริบทของพื้นที่

2.2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย สามารถพัฒนาระบบแนะแนวในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 (แนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ)

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 836 คน ได้รับการแนะแนววางแผนอาชีพ และการศึกษาต่อสายอาชีพ มีเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนผ่านทางอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21

2) ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 42 คน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพที่ถูกต้อง และสามารถพัฒนาระบบแนะแนวในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-4-

กิจกรรมที่ 2 (ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ)

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 42 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะด้านอาชีพ

2) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการพัฒนา ทักษะอาชีพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อได้ตรงตามความ ถนัด ความชอบ ของตนเอง

2) ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพ ที่หลากหลาย สามารถแนะนำ วางแผนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อตามความต้องการ และความถนัดของตนเอง

3) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะด้านอาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. นักเรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 อาชีพ

4.2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการวางแผนอาชีพการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจใน การวางแผนอาชีพ การศึกษาต่อสาย อาชีพ เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนผ่าน ทางอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะ อาชีพที่หลากหลาย	การประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยาย โอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามการ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศก์	แบบนิเทศก์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

-5-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เน้นแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียน 1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2566 และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อร่วมวางแผน/ กำหนดการจัดประชุม ระบบออนไลน์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ทุกคน และครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส 2) ประชุมระบบออนไลน์ เน้นแนวการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ 3) สรุปรายงานผล	19 ม.ค. 2566 26 ม.ค. 2566 31 มี.ค. 2566	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ 1) แจกแนวทางปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะอาชีพ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา 2) นิเทศ ติดตาม แนะนำ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพระดับเขตพื้นที่และระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อนช่วย เพื่อน (Peer Supervision) 3) สรุปรายงานข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน 4) สรุปรายงานผล	1 พ.ค. 2566 1-15 ส.ค. 2566 30 ส.ค. 2566 15 ก.ย. 2566	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 4,800 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 4,800 บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวนบาท
- ค่าใช้สอย จำนวน 4,800 บาท
- ค่าวัสดุ จำนวนบาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
-	4,800	-	-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

-6-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 แผนแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2566 และเครือข่าย คณะทำงาน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30) 2) ประชุมระบบออนไลน์ แผนแนวการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ วิทยากรจาก สพป.พช.1 และ สถาบันอาชีวศึกษา จ.พช. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะทำงาน 30 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (30x80) 3) สรุปรายงานผล	4,800	-	600	-
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ 1) แจกแนวทางปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะ อาชีพ ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) นิเทศ ติดตาม แนะนำ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพระดับเขตพื้นที่และระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) 3) สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวม	4,800	-	4,800	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้ประสานงานหลัก : ...นางวัชรินทร์ ชัยนอก

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ...อำนวยการ

โทรศัพท์ : ...086-591-1079

E-mail : ...watcharin1507.poomjai@gmail.com

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการศึกษา คลอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ...ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ...ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2) ประเด็น ...ที่ 2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ...การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ...หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ...แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : ...แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

-2-

แผนระดับที่ 2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

(หลัก) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

(1) ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา

(2) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป

ที่ 6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

- 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

- สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

(รอง) แผนการปฏิรูปประเทศ - ไม่มี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 - ไม่มี

แผนความมั่นคงแห่งชาติ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติการรายปี แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการด้าน - ไม่มี

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - ไม่มี

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง - ไม่มี

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - ไม่มี

หมายเหตุ * ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่นำโครงการเข้าในระบบ eMENSER และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทฯ ที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและ พัฒนาการศึกษในเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาทั้งสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการประชุมใน ระดับผู้บริหาร รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา ซึ่งการประชุมเป็น กิจกรรมหรือกระบวนการหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการดำรงอยู่ขององค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทักษะ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมีลักษณะเป็นทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อม เผชิญหน้ากับทุก ๆ สถานการณ์ในอนาคต ซึ่งการทำงานในปัจจุบันนี้จึงมีลักษณะของการทำงานเป็นทีม (Team work) มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และหนึ่งในหลายๆ เครื่องมือที่จะช่วยให้การ ทำงานในลักษณะนี้เป็นผลสำเร็จ ก็คือวิธีการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Meeting) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในการรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำและ ถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แนวปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปบริหาร จัดการศึกษา ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ
- 2.2 เพื่อกำกับ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน
- 2.4 เพื่อทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา

-4-

3) เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

3.1.1 การประชุมพุธเช้า ข้าว สพฐ. และประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม /หน่วย จำนวน 50 ครั้ง จำนวน 15 คน

3.1.2 การประชุมผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 ครั้ง จำนวน 140 คน

3.1.3 การประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน 6 ครั้ง จำนวน 79 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

3.2.1 ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาธิการเขตและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาธิการเขตและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1.ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	-รายงานการประชุม	-แบบรายงาน
2. ความสำเร็จในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	-รายงานการประชุม	-แบบรายงาน

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารการศึกษา
2. ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย
3. บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว
4. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ที่ 1 การประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	12 ต.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
2.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	19 ต.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
3.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	26 ต.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
4.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	9 พ.ย.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
5.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	2 พ.ย.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
6.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	9 พ.ย.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
7.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	23 พ.ย.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
8.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	30 พ.ย.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
9.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	7 ธ.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
10.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	14 ธ.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
11.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	21 ธ.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
12.ประชุมพุดเข้า ชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	28 ธ.ค.65	อารีรัตน์ สมโภชน์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	4 ม.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
2. ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	11 ม.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
3. ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	18 ม.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
4. ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	25 ม.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
5.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	1 ก.พ.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
6.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	8 ก.พ.66	อารีรัตน์ สมโภชน์

-7-

กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	19 ก.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
4.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	26 ก.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
5.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	2 ส.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
6.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	9 ส.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
7.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	16 ส.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
8.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	23 ส.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
9.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	30 ส.ค.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
10.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	6 ก.ย.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
11.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	13 ก.ย.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
12.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	20 ก.ย.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
13.ประชุมพุดเข้า ชาว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	27 ก.ย.66	อารีรัตน์ สมโภชน์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	17 พ.ย.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	20 ม.ค.66	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	17 มี.ค.66	วัชรินทร์ ชัยนอก
2.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	19 พ.ค.66	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
1.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	21 ก.ค.66	วัชรินทร์ ชัยนอก
2.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	22 ก.ย.66	วัชรินทร์ ชัยนอก

-8-

กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	18 พ.ย.65	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	27 ม.ค.65	สุภาพร มั่งมี
2.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	24 มี.ค.66	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	26 พ.ค.66	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	27 ก.ค.66	สุภาพร มั่งมี
2.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	26 ก.ย.66	สุภาพร มั่งมี

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 206,460 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 206,460 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
36,060	47,570	55,660	67,170

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

-9-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมพฐเข้าข่ายสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม หน่วย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x30x50) จำนวน 50 ครั้ง	22,500	-	22,500	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (140x80)	117,600	- -	50,400 67,200	- -
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (79x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (79x80)	66,360	- -	28,440 37,920	- -
รวม	206,460	-	206,460	-

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธงชัย วงศ์กาอินทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ : นางอารีรัตน์ สมโภชน์ โทรศัพท์ : 093-9019629 E-mail : tareerat2009@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย (ประเด็น) 1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบต่อ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การเสริมสร้างจิตสำนึกตระหนักรู้ความจงรักภักดีและความสามัคคี และจัดกิจกรรมสืบสานประเพณี เอกลักษณ์ไทยตามเทศกาล

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย (Y1) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมให้บุคลากร สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 แสดงความจงรักภักดีและความสามัคคีที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ไทย

-2-

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :
 (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :
 ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ 10 ของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีระบบการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันรวมความเป็นชาติไทย มีวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ ของสถาบันหลักที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและวัฒนธรรมอันดีงาม เช่น วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันมาฆบูชา วันสงกรานต์ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักในความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และเป็นการจัดพระราชพิธีให้สมพระเกียรติ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะโดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย และดำรงความเป็นชาติไทยสืบไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแสดงความจงรักภักดีของผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในหน่วยงานและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างหน่วยงาน โดยการทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย

3) เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงาน จำนวน 80 คน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง แสดงความจงรักภักดีและเกิดความสามัคคี

- ปลุกฝังจิตสำนึกของผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ถึงขนบธรรมเนียมประเพณี และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 บุคลากร สังกัด สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีความศรัทธาเลื่อมใสในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.2 ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. จำนวนบุคลากรสังกัด สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่แสดงความจงรักภักดี ร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญในแต่ละกิจกรรม	การจรรยา	รายงานกิจกรรม
2. จำนวนบุคลากรสังกัด สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่มีความสามัคคีโดยการร่วมกิจกรรม วันสำคัญในแต่ละกิจกรรม	การจรรยา	รายงานกิจกรรม

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้าง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ตค. - ธค.65)			
1.	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	13 ตุลาคม 2565	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
2.	วันปิยมหาราช (วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว)	23 ตุลาคม 2565	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
3.	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร/ วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	5 ธันวาคม 2565	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
4.	วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	28 ธันวาคม 2565	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
ไตรมาสที่ 2 (มค. - มีค.66)			
1.	การจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้า ฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา เนื่องในโอกาสวันคล้าย วันประสูติครบ 3 รอบ วันที่ 8 มกราคม 2566	8 มกราคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
2.	พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระ นั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราชเจ้า”	31 มีนาคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
ไตรมาสที่ 3 (เมย. - มิย.65)			
1.	พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรม ราชวงศ์”	6 เมษายน 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
2.	พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระ พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว”	30 พฤษภาคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
3.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	3 มิถุนายน 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์

-5-

ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสถี 4 (กค. - กย.66)		
1.	วันเข้าพรรษาเป็นวันที่พระภิกษุในพระพุทธศาสนา อธิษฐานอยู่ประจำในวัด หรือเสนาสนะที่ค้ำแดดค้ำฝนได้ แห่งหนึ่งไม่ไปค้างแรมในที่อื่น ตลอด 3 เดือน ในฤดูฝน ประเพณีวันเข้าพรรษานั้นไม่ใช่เป็นแค่เพียงช่วงที่พระสงฆ์ ถือศีลเข้าพรรษาเพียงฝ่ายเดียว แต่พุทธศาสนิกชนก็มี กิจกรรมและพิธีทางศาสนาที่จะต้องทำในประเพณี เข้าพรรษาดด้วย เช่นกัน พิธีทางศาสนาที่เป็นที่รู้จักกันอย่าง แพร่หลายที่มักทำกันในช่วงวันเข้าพรรษา มีดังนี้ 1.หล่อและถวายเทียนพรรษา 2.การถวายผ้าอาบน้ำฝนและจุดบั้งจัญ 3.ทำบุญตักบาตร รักษาศีล	2 สิงหาคม 2566	นางสาวสุภาพร มั่งมี
2.	วันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	28 กรกฎาคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
3.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 12 สิงหาคม 2566	12 สิงหาคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
4.	รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่บนเว็บไซต์	30 กันยายน 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 45,340 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน.....บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 8,300 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน 37,040 บาท

-6-

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
9,900	3,020	18,420	14,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.-ธค.65)				
1.	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช การจัดงานวันที่ 13 ตุลาคม 2565 - ค่าวัสดุ (พวงมาลา) - ค่าใช้จ่ายอื่น (ข้าวสารอาหารแห้ง)	3,300			2,500 800
2.	วันปิยมหาราช (วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว) - ค่าวัสดุ (พวงมาลา) - ค่าใช้จ่ายอื่น (ข้าวสารอาหารแห้ง)	3,300			2,500 800
3.	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร/วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ การจัดงานวันที่ 5 ธันวาคม 2565 - ค่าใช้จ่ายอื่น (ข้าวสารอาหารแห้ง)	800			800
4.	วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช การจัดงานวันที่ 28 ธันวาคม 2565 - ค่าวัสดุ (พวงมาลา)	2,500			2,500

-7-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)				
1.	การจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติครบ 3 รอบ วันที่ 8 มกราคม 2566 การจัดงานวันที่ 8 มกราคม 2566 - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวเนลพระบรมฉายาลักษณ์ ขนาดกว้าง 2 x 3 เมตร	1,020			1,020
2.	พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราชเจ้า” การจัดงานวันที่ 31 มีนาคม 2566 - ค่าวัสดุ (พานพุ่มดอกไม้)	2,000			2,000
	ไตรมาสที่ 3 (เมย. - มิย.66)				
1.	พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์” การจัดงานวันที่ 6 เมษายน 2566 - ค่าวัสดุ (พานพุ่มดอกไม้)	2,000			2,000
2.	วันสงกรานต์เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ มีการสรงน้ำพระที่นำมาซึ่งความเป็นสิริมงคล มีการรดน้ำ ดำหัว ขอพรจากผู้ใหญ่เพื่อให้เกิดการเริ่มต้นปีใหม่ที่มีความสุข <u>การจัดงานวันสงกรานต์ วันที่ 11 เมษายน 2566</u> - ค่าใช้จ่ายพิธีทางศาสนา - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวเนล ขนาดกว้าง 3 x 2 เมตร - ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด ร่วมแรง ร่วมใจ จัดหาภัตตาหารถวายแด่พระภิกษุสงฆ์	2,720		1,700	1,020

-8-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3.	พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน“วันพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว” การจัดงานวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 - ค่าวัสดุ (พวงมาลา)	2,500			2,500
4.	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ 3 มิถุนายน 2566 - ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ข้าวสารอาหารแห้ง) - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวณิลพระบรมฉายาลักษณ์ ขนาดกว้าง 185 ซม. x สูง 240 ซม. - ค่าวัสดุ	11,200		800	800 9,600
ไตรมาสที่ 4 (กค. - กย.66)					
1.	วันเข้าพรรษาเป็นวันที่พระภิกษุในพระพุทธศาสนา อธิษฐานอยู่ประจำในวัดหรือเสนาสนะที่ค้ำแดด ค้ำฝนได้แห่งหนึ่งไม่ไปค้างแรมในที่อื่นตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ประเพณีวันเข้าพรรษานั้นไม่ใช่ เป็นแค่เพียงช่วงที่พระสงฆ์ถือศีลเข้าพรรษา เพียงฝ่ายเดียวแต่พุทธศาสนิกชนก็มีกิจกรรมและพิธี ทางศาสนาที่จะต้องทำในประเพณีเข้าพรรษาด้วย เช่นกัน พิธีทางศาสนาที่เป็นที่รู้จักกันอย่าง แพร่หลายที่มักทำกันในช่วงวันเข้าพรรษา ดังนี้ 1. ห่อและถวายเทียนพรรษา 2. การถวายผ้าอาบน้ำฝนและจุดปัจจัย 3. ทำบุญตักบาตร รักษาศีล การจัดงานวันเข้าพรรษา วันที่ 2 สิงหาคม 2566 - ค่าใช้จ่ายพิธีทางศาสนา	4,200		4,200	
2.	วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันที่ 28 กรกฎาคม 2566 -ค่าใช้จ่ายอื่น (ค่าข้าวสารอาหารแห้ง) -ค่าจัดจ้างทำป้ายไวณิลพระบรมฉายาลักษณ์ ขนาดกว้าง 185 ซม. x สูง 240 ซม. -ค่าวัสดุ	4,900		800	800 3,300

-9-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 12 สิงหาคม 2566 - ค่าใช้จ่ายอื่น (ค่าข้าวสารอาหารแห้ง) - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวณิลพระบรมฉายาลักษณ์ ขนาดกว้าง 185 ซม. x สูง 240 ซม. - ค่าวัสดุ	4,900		800	800 3,300
4	รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่บนเว็บไซต์	-			
	รวม	45,340	-	8,300	37,040

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธงชัย วงศ์กาอินทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางน้อมจิตต์ หนูทอง โทรศัพท์ : 082-414-2265 E-mail :

2. โทรศัพท์ : E-mail :

3. โทรศัพท์ : E-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ที่ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย (ประเด็น) 4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีงานด้านการบริหารงานบุคคล ที่มีขอบข่ายภารกิจปฏิบัติงานในด้านงานวางแผนอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ กระบวนการขั้นตอนมีข้อปฏิบัติ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการการบริหารงานบุคคล สามารถส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติงานตอบสนอง ต่อนโยบายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมาย อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของ ประเทศต่อไป

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการในภารกิจด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้าง คุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้ และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้

-2-

สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐ
อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถปฏิบัติภารกิจกลุ่มของกลุ่มได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทันตามกำหนดเวลา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :
ชื่อปัจจัย :
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
ชื่อปัจจัย :

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป -
แนวทาง -
กิจกรรม -

(รอง) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป -
แนวทาง -
กิจกรรม -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย -

ยุทธศาสตร์ที่ -

เป้าหมาย -

แนวทาง -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ -

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นกลุ่มงานหนึ่งที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าทำงานและบริหารจัดการบุคคลในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยยึดหลักกระจายอำนาจระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการ และการแก้ไขปัญหาความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพในการกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2) วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3) เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ
- 2) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3) การสร้างขวัญ กำลังใจ การเลื่อนเงินเดือน ยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การบริหารงานบุคคลมีแผนอัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
- 2) การบริหารงานบุคคลของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรมีศักยภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขตหนึ่ง มีประสิทธิภาพในการทำงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ตาม ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. หน่วยงานไม่มีข้อร้องเรียนในด้าน การบริหารงานบุคคล	การรายงาน	แบบรายงาน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้าง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65 – ต.ค.66	น.ส.ชัมย์พร อ่อนวัน
กิจกรรมที่ 2 เลื่อนเงินเดือนบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค.	ต.ค.65 – ต.ค.66	นางธมนภัทร นนทะภา
กิจกรรมที่ 3 เลื่อนค่าจ้างลูกจ้างประจำ	ต.ค.65 – ต.ค.66	น.ส.สายน้ำ จูแสน
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสร้างความเข้าใจการบริหารงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	28 ต.ค.65	นางธมนภัทร นนทะภา และคณะ
กิจกรรมที่ 5 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	ต.ค. 65 – ก.ย.66	น.ส.ชัมย์พร อ่อนวัน
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราว	มี.ค. – ก.ย.66	น.ส.สายน้ำ จูแสน
กิจกรรมที่ 7 จัดทำแผนอัตรากำลังตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา	ก.ค. – ส.ค.66	นายณัฐพงษ์ชนิตร์ เกตุขาว
กิจกรรมที่ 8 การพิจารณาย้ายข้าราชการครู	ต.ค.65 – ก.ย.66	นายเอกชัย กองทรัพย์
กิจกรรมที่ 9 การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.65 – ก.ย.66	นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
กิจกรรมที่ 10 การสรรหา/ย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) และศึกษานิเทศก์	ม.ค. – ก.ย.66	นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์
กิจกรรมที่ 11 การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	ส.ค.66	นางจิตติวรดา มงคล
กิจกรรมที่ 12 การดำเนินการเสนอขอและพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ส.ค.- ก.ย.66	นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

-5-

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 146,092 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 146,092 บาท
 () สพร.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 146,092 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
29,382	10,770	32,380	73,560

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เลื่อนเงินเดือนข้าราชการ				
1.1 พิจารณาเลื่อนเงินเดือนครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2565) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,400			
1.1.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 10 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2)		-	600	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10x80)		-	800	-
1.1.2 สรุป รายงานการประชุม				
1.2 พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2566)	3,360			
1.2.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 14 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14x30x2)		-	840	-
- ค่าอาหารกลางวัน (14x80)		-	1,120	-
1.2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 10 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2)		-	600	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10x80)		-	800	-
1.2.3 สรุป รายงานการประชุม				

-6-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.3 พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566) 1.3.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 14 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (14x80) 1.3.2 สรุป รายงานการประชุม	1,960	- -	840 1,120	- -
กิจกรรมที่ 2 เลื่อนเงินเดือนบุคลากรฯ 38 ค.(2)				
2.1 พิจารณาเลื่อนเงินเดือนครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2565) 2.1.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 7 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (7x80) 2.1.2 สรุป รายงานการประชุม	980	- -	420 560	- -
2.2 พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2566) 2.2.1 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการ ปฏิบัติราชการของบุคลากรฯ 38 ค.(2) จำนวน 10 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80) 2.2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 7 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (7x80) 2.2.3 สรุป รายงานการประชุม	2,380	- - - -	600 800 420 560	- - - -
2.3 พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (ตุลาคม 2566) 2.3.1 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการ ปฏิบัติราชการของบุคลากรฯ 38 ค.(2) จำนวน 10 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80) 2.3.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 7 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (7x80) 2.3.3 สรุป รายงานการประชุม	2,380	- - - -	600 800 420 560	- - - -

-7-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 เลื่อนค่าจ้างลูกจ้างประจำ	480			
3.1 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 8 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8x30x2)		-	480	-
3.2 สรุป รายงานการประชุม				
กิจกรรมที่ 4 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	7,700			
4.1 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 55 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (55x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (55x80)		- -	3,300 4,400	- -
4.2 สรุป/รายงานผล				
กิจกรรมที่ 5 การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	41,232			
5.1 ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าขดเขยน้ำมันคณะกรรมการฯ รวมระยะทาง ไป-กลับ ทั้งสิ้น 3,708 กม. (3,708x4) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ 1) ธันวาคม 2565 จำนวน 107 คน 1 ครั้ง (107x30) 2) มีนาคม 2566 จำนวน 17 คน 1 ครั้ง (17x30) 3) เมษายน 2566 จำนวน 140 คน 1 ครั้ง (140x30) 4) พฤษภาคม 2566 จำนวน 155 คน 1 ครั้ง (155x30) 5) มิถุนายน 2566 จำนวน 57 คน 1 ครั้ง (57x30) 6) สิงหาคม 2566 จำนวน 117 คน 1 ครั้ง (117x30) 7) กันยายน 2566 จำนวน 287 คน 1 ครั้ง (287x30)		- - - - - - - - -	14,832 3,210 510 4,200 4,650 1,710 3,510 8,610	- - - - - - - -
5.2 สรุปผลการประเมิน				

-8-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราว	4,000			
6.1. ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
6.2.1 อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน 10 คน 2 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x4)		-	1,200	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10x80x2)		-	1,600	-
6.2.2 คณะกรรมการเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 10 คน 2 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2)		-	600	-
6.2.3 คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน 10 คน 1 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30)		-	300	-
6.2.4 คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 10 คน 1 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30)		-	300	-
6.2 สรุป รายงานการประชุม				
กิจกรรมที่ 7 จัดทำแผนอัตรากำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา	1,400			
7.1 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนอัตรากำลังฯ (ออนไลน์)				
7.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนอัตรากำลังฯ จำนวน 10 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2)		-	600	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10x80)		-	800	-
7.3 สรุปรายงานการประชุมฯ				
กิจกรรมที่ 8 การพิจารณาย้ายข้าราชการครู				
8.1 ประจำปี 2565 รอบที่ 2 (1-31 ตุลาคม 2565) จัดทำข้อมูลรายละเอียดการย้าย	1,260			
8.1.1 ประชุมคณะกรรมการจำนวน 9 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9x30x2)		-	540	-
- ค่าอาหารกลางวัน (9x80)		-	720	-

-9-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
8.2 พิจารณาย้ายข้าราชการครู ประจำปี 2566 รอบที่ 1 (1 กุมภาพันธ์ – 14 มีนาคม 2566) 8.2.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ยื่นขอย้าย จำนวน 7 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (7x80) 8.2.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำคะแนนรายละเอียดตัวชี้วัด จำนวน 21 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (21x30x4) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ (21x80x2) 8.2.3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายละเอียดการย้าย จำนวน 10 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80)	8,260	- - - - - -	420 560 2,520 3,360 600 800	- - - - - -
8.3 พิจารณาย้ายข้าราชการครู ประจำปี 2566 รอบที่ 2 (1 สิงหาคม – 30 กันยายน 2566) 8.3.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ยื่นขอย้าย จำนวน 7 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (7x80) 8.3.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำคะแนนรายละเอียดตัวชี้วัด จำนวน 21 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (21x30x4) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ (21x80x2) 8.3.3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายละเอียดการย้าย จำนวน 10 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80)	8,260	- - - - - -	420 560 2,520 3,360 600 800	- - - - - -

-10-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 9 การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2566 (ตุลาคม 2565- กันยายน 2566) 9.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการทุกคณะรวม จำนวน 25 คน 4 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25x30x8) - ค่าอาหารกลางวัน (25x80x4) - ค่าถ่ายเอกสาร	14,540			
กิจกรรมที่ 10 การสรรหา/ย้ายโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และศึกษานิเทศก์ 10.1 การสรรหา/รับย้าย/โอน เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ, นักทรัพยากรบุคคล ชก./ชพ.และ นิติกร ชก./ชพ. 10.1.1 ประชุมคณะกรรมการในการคัดเลือก รวม 40 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (40x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	5,800			
10.2 การรับย้าย/โอน เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ ปก./ชก., เจ้าพนักงานธุรการ ปง./ชง., นักจัดการงานทั่วไป ปก./ชก. และ นักวิชาการเงินและบัญชี 10.2.1 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 11 คน 4 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11x30x8) - ค่าอาหารกลางวัน (11x80x4) - ค่าถ่ายเอกสาร	6,500			
10.3 การรับย้าย/โอน เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 10.3.1 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 11 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11x30x4) - ค่าอาหารกลางวัน (11x80x2) - ค่าถ่ายเอกสาร	3,300			

-11-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 11 คัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	2,800			
11.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก จำนวน 20 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2)			1,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (20x80)			1,600	
11.2 สรุปรายงานผล				
กิจกรรมที่ 12 การดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์				
12.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ	300			
12.1.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการจำนวน 10 คน 1 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30)		-	300	-
12.1.2 สรุปรายงานการประชุม				
12.2 พิจารณาจัดสรรเครื่องราชฯ	300			
12.2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาจัดสรรเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 คณะกรรมการจำนวน 10 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30)		-	300	-
12.2.2 สรุปรายงานผล				
12.3 เตรียมการดำเนินงานพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ คณะทำงาน จำนวน 50 คน 1 ครั้ง	1,500			
12.3.1 ประชุมคณะทำงาน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30)		-	1,500	-



-12-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
12.4 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ผู้เข้ารับ จำนวน 100 คน	26,000			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100x30)		-	3,000	-
- ค่าอาหารกลางวัน (100x80)		-	8,000	-
- ค่าจัดสถานที่		-	15,000	-
รวม	146,092	-	146,092	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บัญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไธ พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ...กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางนิสา คำพันธ์ โทรศัพท์ : 081-379-4056 E-mail :

2. โทรศัพท์ : E-mail :

3. โทรศัพท์ : E-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย ที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น ที่ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย (ประเด็น) 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้ และวิจัย กระตุ้นการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สวัสดิการและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

-2-

และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
 (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป -

แนวทาง -

กิจกรรม -

(รอง) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป -

แนวทาง -

กิจกรรม -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย -

ยุทธศาสตร์ที่ -

เป้าหมาย -

แนวทาง -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ -

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อันได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการบริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่ บุคลากรทุกฝ่ายจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับองค์กรต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความสามารถ และความชำนาญการในสายงานที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และคุณภาพการศึกษาต่อไป

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
- 2.2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.4) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.5) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 75 คน
- 3.2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 95 คน
- 3.3) ข้าราชการครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 124 คน
- 3.4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการบรรจุ ตั้งแต่ เมษายน 2565 – เมษายน 2566 จำนวน คน
- 3.5) ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา จำนวน 42 คน

-4-

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะด้านการบริหารและการปฏิบัติราชการนำไปสู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษา มีแนวทางและสามารถพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป
- 5) ลูกจ้างประจำ

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแผนบริหารอัตรากำลัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลฐานในการวางแผนการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
2. ทรัพยากรบุคคลมีองค์ความรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและมีความใฝ่เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างความคุ้มค่าต่อต้นทุนผลิตภาครัฐ เช่น การพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และการใช้ Digital Platform
3. ทรัพยากรบุคคลได้รับแรงกระตุ้นส่งเสริม สร้างเสริมบำรุงขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง และเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองในการเป็นส่วนสำคัญที่จะพัฒนาสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้อย่างต่อเนื่อง

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	การรายงาน	แบบรายงาน
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การรายงาน	แบบรายงาน
3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
4. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีคุณลักษณะและสมรรถนะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	การรายงาน	แบบรายงาน

-5-

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
5. ร้อยละ 100 ของลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	การรายงาน	แบบรายงาน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้าง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2565 - สิงหาคม 2566

-6-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กร ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1-2 ธ.ค. 2565	* นายณัฐพงษ์ ชนันต์ เกตุขาว และคณะ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2-3 มี.ค 2566	นางนิตา คำพันธ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	27-28 เม.ย.2566	นางนิตา คำพันธ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 4 อบรม พัฒนาลูกจ้างประจำ	13-14 พ.ค.2566	นางนิตา คำพันธ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	20-22 ก.ค.2566	นางนิตา คำพันธ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	19-21 ส.ค. 2566	นางนิตา คำพันธ์ และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น

บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน.....730,010.บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน 5,400 บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน719,610.....บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน 5,000.....บาท

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
42,500	38,130	94,580	554,800

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

-7-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้การเปลี่ยนแปลงด้านบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน 1.1 วางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/กำหนดรูปแบบดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะทำงานและวิทยากร จำนวน 15 คน 1 ครั้ง 1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ 2 รุ่น วันที่ 1-2 ธันวาคม 2565 วันที่ 1 ธันวาคม 2565 ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 151 คน ณ สหป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (151x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (151x80) วันที่ 2 ธันวาคม 2565 ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 124 คน ณ โรงเรียนอนุบาลชนแดน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (124x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (124x80) - ค่าชดเชยน้ำมัน - ค่าสถานที่ 1.4 สรุป/รายงานผล	42,500		9,060 12,080 7,440 9,920 2,000 2,000	
กิจกรรมที่ 2 ประชุม/สัมมนา เพื่อให้ความรู้ และแนวทางในการปฏิบัติงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ รวม 135 คน 2 วัน 2.1 วางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/กำหนดรูปแบบดำเนินงาน 2.2 ประชุมคณะทำงานและวิทยากร จำนวน 11 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11x30) 2.3 ดำเนินการประชุม/สัมมนา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135x30x4) - ค่าอาหารกลางวัน (135x80x2) 2.4 สรุป/รายงานผล	38,130	- - - - -	330 16,200 21,600 -	- - - -

-8-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม 85 คน 2 วัน 3.1 วางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/กำหนดรูปแบบดำเนินงาน 3.2 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30) 3.3 ประชุมปฐมนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85x30x4) - ค่าอาหารกลางวัน (85x80x2) - ค่าวัสดุ 3.4 สรุป/รายงานผล	29,100	- - - - -	300 - 10,200 13,600 -	- - - - 5,000 -
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม 52 คน ณ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ 4.1 วางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/กำหนดรูปแบบดำเนินงาน 4.2 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1 ครั้ง (10x30x1) 4.3 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3 มื้อ (52x30x3) - ค่าอาหารกลางวัน (52x200) - ค่าอาหารเย็น (52x300) - ค่าห้องพัก 1 คืน (52x600) - ค่าป้ายไวนิล - ค่าตอบแทนวิทยากร (3x600) 4.4 สรุป/รายงานผล	65,480	- - - - - - - - - 1,800 -	300 - 4,680 10,400 15,600 31,200 1,500 - -	- - - - - - - - - - -

-9-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 5 ประชุม/สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 รวม 75 คนจำนวน 3 วัน / 5.1 ประชุม/สัมมนา 5.1.1 วางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/กำหนดรูปแบบดำเนินงาน 5.1.2 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30) 5.1.3 ประสานหน่วยงานที่จะไปศึกษาดูงาน 5.1.4 จัดประชุม/สัมมนา ณ ห้องประชุมมะขามหวาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75x30x2x) - ค่าอาหารกลางวัน (75x80) - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชม.ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าไวน์ล 5.2 ศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2 วัน - ค่าอาหาร 3 มื้อ 2 วัน (75x800x2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (75x50x2) - ค่าของสมนาคุณในการดูงาน 1 แห่ง - ค่าเช่าที่พัก 1 คืน (75x600) - ค่าเหมารถยนต์ปรับอากาศ 1 คัน - ค่าเช่ารถตู้ 1 คัน - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง 5.3 สรุป/รายงานผล	258,900	- - - - - - - - - - 3,600 -	- - - - 300 - - - - 4,500 6,000 - 2,500 120,000 7,500 1,500 45,000 40,000 20,000 8,000	- - - - - - - - - - - - -
กิจกรรมที่ 6 ประชุม/สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการฯ เจ้าหน้าที่รวม 120 คน เวลา 3 วัน 6.1 ประชุม/สัมมนา 6.1.1 วางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/กำหนดรูปแบบดำเนินงาน	295,900	-	-	-

-10-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
6.1.2 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)				
6.1.3 ประสานหน่วยงานที่จะไปศึกษาดูงาน		-	600	-
6.1.4 จัดประชุม/สัมมนา ณ ห้องประชุมมะขามหวาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (120x80) - ค่าไวน์ล		- - - -	- 7,200 9,600	- - -
6.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น "Coach" จำนวน 2 วัน		- -	2,500	- -
-ค่าอาหาร 3 มื้อ 2 วัน (120x800x2)			192,000	-
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (120x50x2)			12,000	
- ค่าเช่าที่พัก 1 คืน (12x600)			72,000	
6.3 สรุป/รายงานผล				
รวม	730,010	5,400-	719,610	5,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ...นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1 นางสาวนัคน สันข์ทอง โทรศัพท์ : 081-534-5933

E-mail :

2. โทรศัพท์ :

E-mail :

3. โทรศัพท์ :

E-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ แล ทุกพื้นที่

ข้อย่อย (ประเด็น) ที่ 3. ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา กำหนดให้มีการ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน /โครงการ ทั้งในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานยุทธศาสตร์ และการปฏิบัติงานที่มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจ สอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ

เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

-2-

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ... เพื่อส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ.....
ชื่อปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์.....
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
ชื่อปัจจัย :
ชื่อองค์ประกอบ :
ชื่อปัจจัย :

แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา.....

เป้าหมายรวม 4 ปรับปรุงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับ ความ
หลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล.....

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป - ไม่มี.....

แนวทาง.....

กิจกรรม.....

(รอง) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป - ไม่มี.....

แนวทาง.....

กิจกรรม.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 - ไม่มี.....

เป้าหมาย.....

ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แผนความมั่นคงแห่งชาติ - ไม่มี.....

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการดำเนินการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ครอบคลุมตามภารกิจของการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ 2) งบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของงานส่งเสริมการกระจายอำนาจการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้สามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาการบริหารงานและจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้มีเครือข่ายของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการกำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

1) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้สามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อพัฒนาการบริหารงานและจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้มีเครือข่ายของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2.3 เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย มีความเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ ตามแผนคู่มือการดำเนินงาน คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

-4-

2) ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมการบริหารงานและจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีเครือข่ายของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร้อยละ 90 ของโครงการ/กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมเป็นเครือข่ายจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามภารกิจของการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ โดยใช้เลื่อมคู่มือการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมการบริหารงานและจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีเครือข่ายของคณะกรรมการติดตาม	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

-5-

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก. ต.ป.น.) ในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน		
3. ร้อยละ 90 ของโครงการ/กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด	กำกับ ติดตาม	รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

- 4) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
- 5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

-6-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1	ต.ค. 2565	นางสาวนันทมน สังข์ทอง และ คณะ
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายการติดตามและนิเทศการศึกษา	ม.ค. 2566	นางสาวนันทมน สังข์ทอง และ คณะ
กิจกรรมที่ 3 สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	มี.ค.- เม.ย. 2566	นางสาวนันทมน สังข์ทอง และ คณะ
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 2	เม.ย. 2566	นางสาวนันทมน สังข์ทอง และ คณะ
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 3	ส.ค. 2566	นางสาวนันทมน สังข์ทอง และ คณะ
กิจกรรมที่ 6 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บูรณาการกิจกรรมร่วมกับการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี)	ธ.ค. 2565 - ก.ย. 2566	นางสาวกชนิภา เกษมสุข และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น ...34,400.. บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 34,400 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 34,400 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
5,600	3,000	18,200	7,600

-7-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1 (รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. พิจารณาลำดับคู่มือฯ) ประกอบด้วยคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ รวม 40 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x30x2x1) ✓ - ค่าอาหารกลางวัน (40x80x1) ✓	5,600		2,400 3,200	
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายการติดตามและนิเทศการศึกษา (จัดทำเล่มคู่มือฯ เผยแพร่คู่มือ ก.ต.ป.น. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถดำเนินงานตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ) - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มคู่มือฯ จำนวน 15 เล่ม	3,000	-	3,000	-
กิจกรรมที่ 3 สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) (จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เผยแพร่แผนฯ อ.ก.ต.ป.น. บริหารงานจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ดำเนินงานขับเคลื่อนงานตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)				
3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนติดตามฯ 3.2 ประชุมคณะกรรมการทำแผนติดตามฯ ประกอบด้วยคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม 20 คน 2 วัน - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x2) ✓ - ค่าอาหารกลางวัน (20x80x2) ✓ - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มแผนติดตามฯ จำนวน 15 เล่ม	10,600	- - - -	2,000 2,400 3,200 3,000	- - - -
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 2 (ก.ต.ป.น. อนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รายงานการดำเนินงานของ สพป.พช.1 ฯลฯ) ประกอบด้วยคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม 40 คน 1 วัน	7,600			

-8-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x30x2x1) - ค่าอาหารกลางวัน (40x80x1)		- - -	2,000 2,400 3,200	- - -
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 3 (รายงานการดำเนินงานของ สพป.พช.1 รายงานผลการการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไตรมาส 3 ฯลฯ) ประกอบด้วยคณะกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ รวม 40 คน 1 วัน - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x30x2x1) - ค่าอาหารกลางวัน (40x80x1)	7,600	- - -	2,000 2,400 3,200	- - -
กิจกรรมที่ 6 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-
รวม	34,400	-	34,400	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ “ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ”

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ โทรศัพท์ : 093-887-526 E-mail : sornorpen@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อย่อย (ประเด็น) 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12.) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

-2-

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย เป้าหมายรวมภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ

ที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป ที่ 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(รอง) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป - ไม่มี

แนวทาง

กิจกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย - ไม่มี

ยุทธศาสตร์ที่

เป้าหมาย

แนวทาง

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

-3-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

- 1) **หลักการและเหตุผล** ภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ คือการช่วยเหลือพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยใช้กระบวนการและเทคนิค การนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น การชี้แนะ การให้คำปรึกษา แนะนำรายกลุ่ม รายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพาคิด พาทำ การฝึกอบรมโดยใช้สื่อและเครื่องมือชนิดต่าง ๆ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2) **วัตถุประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์
- 2.3 เพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report
- 2.4 เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.5 เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน

3) **เป้าหมาย****เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- 1) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

-4-

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนา ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้อมูลในระบบที่ถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องของบรรลุเป้าหมาย

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์	- แฉงนั้บการนิเทศฯ	- แบบนิเทศฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report	- สอบถามความพึงพอใจการใช้งาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	- ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	- แฉงนั้บการนิเทศฯ	- แบบนิเทศฯ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

-5-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2565 และการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2565 ด้วยระบบออนไลน์	พฤศจิกายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)		
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2565	กุมภาพันธ์ 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2565	มีนาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)		
กิจกรรมที่ 4 การประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	เมษายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาโปรแกรมระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	เมษายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 6 การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน	พฤษภาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2566	พฤษภาคม 2566 /	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
กิจกรรมที่ 8 การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สิงหาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2566	สิงหาคม 2566 /	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาคณะศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ	สิงหาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 11 การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2566	กันยายน 2566	คณะศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักฐานการอบรมและกำหนดการอบรม

-6-

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 139,110 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 139,110 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 139,110 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
8,960	12,500	43,700	73,950

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2565 และการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2565 ด้วยระบบออนไลน์ คณะทำงาน 8 คน 8 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8x30x2x8) ✓ - ค่าอาหารกลางวัน (8x80x8) ✓	8,960	-	3,840	-
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเป้าหมายเชิงพื้นที่ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2565 - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว 1) อ.เมืองฯ 11 วัน 22 โรงเรียน (11x500) ✓ 2) อ.ชนแดน 6 วัน 11 โรงเรียน (6x600) ✓ 3) อ.วังโป่ง 4 วัน 7 โรงเรียน (4x700) ✓	11,900	-	5,500	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2565 คณะทำงาน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30) ✓	600	-	600	-

-7-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การประชุมจัดทำแผนการนิเทศฯ ปีการศึกษา 2566 คณะทำงาน จำนวน 20 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x2) ✓ - ค่าอาหารกลางวัน (20x80x2) ✓ - ค่าจ้างทำเล่มเอกสารจำนวน 30 เล่ม (เล่มละ 150)	10,100	-	2,400	-
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาโปรแกรมระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report - ค่าจ้างพัฒนาโปรแกรม	3,000	-	3,000	-
กิจกรรมที่ 6 การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คณะทำงาน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30) ✓	600	-	600	-
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเป้าหมาย 124 โรงเรียน (100%) เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2566 - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว	30,000	-	30,000 ✓	-
กิจกรรมที่ 8 การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คณะทำงาน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30) ✓	600	-	600	-
กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2566 - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว	15,000		15,000 ✓	
กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาคณะศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ คณะทำงาน 25 คน 2 วัน 1 คืน - ค่าที่พัก (25x600) ✓ - ค่าจ้างเหมารถตู้ 2 คัน (2x10,000) ✓ - ค่าอาหาร 5 มื้อ (25x100x150x350x100x150) ✓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (25x30x2) ✓	57,750	-	15,000	-
		-	20,000	-
		-	21,250	-
		-	1,500	-

*
ทบทวน

1/10/25

-8-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 11 การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คณะทำงาน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)	600	-	600	-
รวม	139,110	-	139,110	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : นายบวร บำเรอวงษ์ โทรศัพท์ : 094-6280153 E-mail : supervisor.borworn@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย ข้อที่ 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็น ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย (ประเด็น) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม ปิงบประมาณ 2566 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ส่งเสริมให้คนพิการทุกประเภทมีสิทธิได้รับการศึกษาและได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา มีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการจัดบริการ ทางการศึกษาให้กับคนพิการต้องจัดให้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม อย่างเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (.....) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม ปิงบประมาณ 2566 มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการเอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้คนพิการทุกประเภทได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพของคน ตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

-2-

ชื่อปัจจัย :
 ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :

แผนการปฏิรูปประเทศ
 เป้าหมาย

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป
 แนวทาง
 กิจกรรม

(รอง) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป
 แนวทาง
 กิจกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย
 ยุทธศาสตร์ที่
 เป้าหมาย
 แนวทาง

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่
 ตัวชี้วัดที่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพ การดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ซึ่งบัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิดังกล่าวและได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น” ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ร่วมเรียน ร่วมใช้ชีวิตกับเด็กปกติในระบบโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไป ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความบกพร่อง/พิการ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ทุกคนเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทางการศึกษา ในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3) เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกคน ได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 3.1.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

-4-

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับบกพร่อง/พิการ ในรูปแบบ ที่เหมาะสม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ทุกคนเรียนร่วมได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ในสังกัดทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษารวมกับเด็ก ทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ในรูปแบบที่เหมาะสม

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละของครู โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ เรียนรวมอยู่ในโรงเรียน สังกัด สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาดตนเอง บริหารจัดการ และจัดการการศึกษา แบบเรียนรวมให้เกิดประสิทธิภาพ	- การทดสอบ - การประเมิน - การรายงาน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - แบบรายงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ สามารถจัด การศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ ติดตาม และ การสัมภาษณ์	- แบบรายงาน
3. ร้อยของนักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ เรียนรวม ได้รับ การพัฒนาทางการศึกษา ในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	- รายงานผล	- แบบรายงาน

5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ เรียนรวม ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ในรูปแบบที่เหมาะสม

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม กันยายน 2566

-5-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำเครื่องมือผู้คัดกรองทางการศึกษาและเอกสารประกอบการอบรม	มกราคม-มีนาคม 2566	ศน.บวร และคณะ
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการคัดกรองผู้คัดกรองทางการศึกษา	เมษายน-มิถุนายน 2566	ศน.บวร และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมตรวจสอบความถูกต้องการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตาม	กรกฎาคม 2566	ศน.บวร และคณะ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำคู่มือเพื่อพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้	สิงหาคม-กันยายน 2566	ศน.บวร และคณะ
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่เครื่องมือพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้	กันยายน 2566	ศน.บวร และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักฐานการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น54,520..... บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน.....59,700.....บาท
 () สภฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน10,200.....บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน46,760.....บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน2,740.....บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
-	2,100	51,300	6,300

-6-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานจัดทำเครื่องมือผู้คัดกรองทางการศึกษาและเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 15 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) เป็นเงิน 900 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,200 บาท	2,100	-	900 1,200	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการคัดกรองผู้คัดกรองทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม คณะทำงานจำนวน 15 คน และครูจำนวน 122 คน รวม 137 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (137 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (137 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 22,560 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (บุคคลของรัฐ) 1 คน 6 ชั่วโมง/วัน (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 2 วัน) เป็นเงิน 7,200 บาท และค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย 2 คน คนละ 5 ชั่วโมง (2 คน x 5 ชม. x 300 บาท) เป็นเงินรวม 3,000 บาท ค่าวัสดุประกอบการอบรม - ค่าวัสดุประกอบการอบรม	51,300	10,200	16,440 21,920	2,740
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการตรวจความถูกต้องการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 15 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) เป็นเงิน 900 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,200 บาท	2,100	-	900 1,200	-

-7-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำคู่มือเพื่อพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 15 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน	4,200	-	1,800 2,400	-
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่เครื่องมือพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-
รวม	59,700	10,200	46,760	2,740

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นายพิน สงค์ประเสริฐ โทรศัพท์ : 089-6448477 E-mail :
2. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ โทรศัพท์ : 093-1465156 E-mail :

sono.1234noipintavong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

ข้อย่อย (ประเด็น) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

.....เป็นโครงการที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน ต่อยอดและพัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อเนื่อง

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (....) การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวก ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

.....เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน ต่อยอดและพัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

.....แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้

-2-

เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานับพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียนต่อยอดและพัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง

สตอคคอลลิ่งห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้.....
 ชื่อปัจจัย : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ.....
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :
 ชื่อองค์ประกอบ :
 ชื่อปัจจัย :

แผนการปฏิรูปประเทศ
 เป้าหมาย

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป
 แนวทาง
 กิจกรรม

(รอง) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป
 แนวทาง
 กิจกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย.....
 ยุทธศาสตร์ที่.....
 เป้าหมาย.....
 แนวทาง.....

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ. ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคน ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และในด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและมุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564- 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษา.....ขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงได้ต่อยอดพัฒนาการศึกษา.....ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดนโยบาย 4 ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพ สามารถออกแบบหลักสูตรได้เหมาะสมตามบริบท พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัย มีความคิดขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 พร้อมกับส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้กำหนดจุดเน้นที่มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

จากการสังเคราะห์เอกสารข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561-2564 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 40 ทั้งนี้ปัจจัยหนึ่งที่อาจเกิดจากตัวครูผู้สอนที่ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ขาดการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในปีที่การศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในหลายประเด็น เช่น ครูไม่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองแต่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือครูของสำนักพิมพ์ต่างๆ จากสื่อ.....ที่ได้รับจากส่วนกลาง ใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการสอนโดยไม่มีการวิเคราะห์มาตรฐานหรือตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทำให้ครูขาดทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งผลไปถึงผู้เรียนในประเด็นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาไปสู่คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 และผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา: 2564) พบว่าครูมีปัญหาจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะในการคิดของผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะในการแก้ปัญหา สมรรถนะในการสื่อสาร และสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต ตามลำดับ

-4-

..... กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน โดยการกระตุ้น ทำท่าย.ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข.....

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน สำหรับครู วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน สำหรับครู วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

3) เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียนได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีสมรรถนะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน และผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัย มีความคิดขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้	การประเมิน	แบบประเมิน
2. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้

5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูวิทยาศาสตร์ และผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม-กันยายน 2566

-5-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม-มีนาคม 2566	ศน.วิไลภรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ครู	มีนาคม-มิถุนายน 2566	ศน.วิไลภรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 3 การสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม	มีนาคม-กรกฎาคม 2566	ศน.วิไลภรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู	มิถุนายน-กันยายน 2566	ศน.วิไลภรณ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 5 สรุปและประเมินผล	กันยายน 2566	ศน.วิไลภรณ์ และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 26,500 บาท

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 26,500 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน 3,600 บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 22,900 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
-	26,100	-	400

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน รวม 15 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (15x80)	2,100		900 1,200	

-6-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ครูผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน รวม 135 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (135x80) - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวิทยากรภายนอก (3x1200)	24,000	- - - 3,600	8,100 10,800 1,500	- - -
กิจกรรมที่ 3 การสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม (ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู (ผ่านระบบออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปและประเมินผล - ค่าถ่ายเอกสาร+เข้าเล่ม	400	-	400	-
รวม	26,500	-	26,500	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางอารีรัตน์ สมโภชน์ โทรศัพท์ : 093-9019629 E-mail : tareerat2009@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย (ประเด็น) 1.7. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การปลูกจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะให้กับบุคคล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมถือเป็นเรื่องสำคัญ ในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้บุคคลมีความเสียสละ ร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือกันในการทำความดี ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9. รวมถึง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10. ที่มุ่งสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ ของทุกคน ซึ่งหมายถึงพลเมืองที่ดีเห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ และเป็นการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1.10.) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องจิตอาสา : เราทำความดีด้วยหัวใจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และให้บุคลากรในสังกัดพร้อมจะ เสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ แรงสติปัญญา บริจาคทรัพย์ เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิต สาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะ ด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องจิตอาสา : เราทำความดีด้วยหัวใจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และให้บุคลากรในสังกัด

-2-

พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ แรงสติปัญญา บริจาคทรัพย์ เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย)

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม
 ชื่อปัจจัย : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี
 ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

(หลัก) เรื่อง/ประเด็นปฏิรูป - ไม่มี
 แนวทาง - ไม่มี
 กิจกรรม - ไม่มี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมาย - ไม่มี
 ยุทธศาสตร์ที่ - ไม่มี
 เป้าหมาย - ไม่มี
 แนวทาง - ไม่มี

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรได้พระราชทานโครงการจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร. ตามแนวพระราชดำริ "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" ด้วยทรงมุ่งหวังให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าปรองดองสามัคคีร่วมมือร่วมใจประกอบกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขของชุมชนส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ให้มีความรักความผูกพันใน ๔ สถาบันหลักของชาติคือ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และประชาชนโดยมีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และประชาชนทุกหมู่เหล่าให้มีส่วนร่วมทำงานแก้ไขปัญหาเพื่อเป็นการขับเคลื่อนโครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" ตามพระมหากรุณาธิคุณที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงได้พระราชทานโครงการไว้ ภายใต้โครงการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงจัดทำโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะ (Public Mind) คือการปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมจากภายในให้บุคคลรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือกิจกรรมที่ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วในสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสรรค์ประโยชน์สุขของคนในสังคมร่วมกันก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ ที่จะดูแลและบำรุงรักษาาร่วมกัน เกื้อกูลช่วยเหลือผู้ที่ทุกข์ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือ โดยไม่ขัดต่อดอกกฎหมายหรือกฎระเบียบสังคม ลักษณะสำคัญประการหนึ่งของกิจกรรมจิตสาธารณะก็คือเป็นกิจกรรมตามความสมัครใจ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จะต้องลงมือกระทำด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยคำนึงผลประโยชน์ที่สังคมจะได้รับจากกระทำนั้นดังกล่าว

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน และประชาชนทั่วไปได้บูรณาการร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์โดยผ่านกิจกรรมทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น

2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา พร้อมที่จะช่วยเหลือชุมชนโดยผ่านกิจกรรมทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น

2.3 เพื่อทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

3) เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- คณะผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน และประชาชนทั่วไปได้บูรณาการร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ โดยผ่านกิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น เดือนละ 2 ครั้ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย สร้างความประทับใจแก่ผู้อยู่และผู้มาติดต่อขอรับบริการ

-4-

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- คณะผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกันสร้างจิตสำนึกและได้รับการปลูกฝังให้ มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสาพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคมรอบข้าง

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำความดี บุคลากรพร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ แรงสติปัญญา บริจาคทรัพย์ เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. บุคลากรในสังกัดฯ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้บูรณาการร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยผ่านกิจกรรมทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น ร้อยละ 95 ของบุคลากรในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ เดือนละ 2 ครั้ง	การแจ้งนับ	สมุดทำความดี “จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์” (นวัตกรรมรูปแบบ QR-Code)
2. บุคลากรในสังกัดฯ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีจิตสาธารณะ หรือจิตอาสาพร้อมที่จะช่วยเหลือชุมชน โดยผ่านกิจกรรมทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้นร้อยละ 95 ของบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ เดือนละ 2 ครั้ง	การแจ้งนับ	รายงานกิจกรรม
3. จัดกิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์ พื้นที่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ เดือนละ 2 ครั้ง	การแจ้งนับ	รายงานกิจกรรม

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มีนาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปีที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (มค.-มีค.66)			
1.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนมกราคม 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	6 มกราคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
2.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	17 กุมภาพันธ์ 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
3.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	24 มีนาคม 2566	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
ไตรมาสที่ 3 (เมย. - มิย.65)			
1.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนเมษายน 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	21 เมษายน 2565	นางอารีรัตน์ สาธารณะ
2.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนพฤษภาคม 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	19 พฤษภาคม 2565	นางอารีรัตน์ สาธารณะ
3.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนมิถุนายน 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	2 มิถุนายน 2565	นางอารีรัตน์ สาธารณะ

-6-

ไตรมาสที่ 4 (กค. - กย.64)			
1.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากร ประจำเดือนกรกฎาคม 2566 ครั้งที่ 1 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	27 กรกฎาคม 2565	นางอารีรัตน์ สาธารณะ
2.	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566	11 สิงหาคม 2565	นางอารีรัตน์ สาธารณะ
3.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากร ประจำเดือนกันยายน 2566 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)	9 กันยายน 2565	นางอารีรัตน์ สาธารณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 19,251 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 19,251 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 1,275 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน 17,976 บาท

สรุปการใช้งบประมาณรายไตรมาส

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
-	19,251	-	-

-7-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 (พิธีเปิดโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1) ประจำเดือนมกราคม 2566 - ค่าจ้างทำป้ายไวนิล ขนาด 2.5 เมตร x 3 เมตร - ค่าวัสดุ	19,251		1,275	17,976
2	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2566	-			
3.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนมีนาคม 2566	-			
4.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนเมษายน 2566	-			
5.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนพฤษภาคม 2566	-			
6.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนมิถุนายน 2566	-			
7.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนกรกฎาคม 2566	-			
8.	กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานร่วมกันปรับภูมิทัศน์ ทำความสะอาด ถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2566	-			
9.	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2566	-			

-8-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
10.	กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงาน ของบุคลากร ประจำเดือนกันยายน 2566	-			
11.	รายงานผลดำเนินงาน และเผยแพร่บนเว็บไซต์	-			
	รวม	19,251	-	1,275	17,976

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธงชัย วงศ์กานินทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไธ พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายชื่อสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนในเมือง		
1	67010048	อนุบาลเพชรบูรณ์
2	67010044	เมืองเพชรบูรณ์
3	67010045	บ้านสะอาด
4	67010060	บ้านป่าแดง
5	67010062	บ้านป่าเลา
กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว		
1	67010020	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
2	67010016	บ้านอมก
3	67010017	บ้านโพธิ์งาม
4	67010022	บ้านดง
5	67010023	บ้านโพธิ์ทอง
6	67010028	บ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร)
กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่		
1	67010086	บ้านสะแกงาม
2	67010085	บ้านห้วยใหญ่
3	67010087	บ้านน้ำเตือ
4	67010088	บ้านโป่งหว่า
5	67010089	บ้านห้วยแห่น
6	67010090	บ้านน้ำเตือใต้
กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก		
1	67010051	บ้านโคก
2	67010006	บ้านโนนสะอาด
3	67010008	บ้านคลองบง
4	67010009	บ้านโนนตะแบก
5	67010010	บ้านท่ากกตาล
6	67010053	บ้านกงกะยาง
7	67010049	บ้านน้ำเลา
8	67010050	บ้านห้วยผักไผ่
กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก		
1	67010011	บ้านวังไค้ง
2	67010012	บ้านป่าบาง

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
3	67010013	บ้านตะเบาะ
3	67010014	บ้านห้วยไคร้
4	67010015	บ้านเขาขาด
5	67010030	บ้านเจ็ดยักษ์
6	67010031	บ้านปากน้ำ
7	67010032	บ้านบง
8	67010034	บ้านกกไทร
9	67010035	บ้านนาป่า
10	67010036	ตาดหมอกวิทยา
11	67010041	บ้านบุญนวน
12	67010042	ชุมชนบ้านน้ำร้อน
13	67010043	บ้านทุ่งหินปูน
กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมขอนแก่น		
1	67010056	บ้านโตก
2	67010001	บ้านขอนแก่น
3	67010002	บ้านคลองสำโรง
4	67010004	บ้านสักแห้ง
5	67010037	บ้านนายม
6	67010038	บ้านขมวด
7	67010039	บ้านหัวนา
8	67010040	บ้านถ้ำน้ำบึง
9	67010055	บ้านวังจาน
10	67010057	บ้านโตกใต้
11	67010058	บ้านพี
12	67010059	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสงเคราะห์ 2
กลุ่มโรงเรียนวังชมภู		
1	67010069	บ้าน กม.2
2	67010068	บ้านยางหัวลม
3	67010070	บ้านยาวิ-ห้วยโป่ง
4	67010071	บ้านสามแยกวังชมภู
5	67010072	บ้านคลองหัวนา
6	67010073	บ้านวังทอง
7	67010074	บ้านซำซ้อย
กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง		
1	67010080	บ้านห้วยสะแก
2	67010063	บ้านยางลาด
3	67010064	บ้านวังขอนมิตรภาพที่ 137

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
4	67010065	บ้านยางกุด
5	67010067	บ้านระวีง
6	67010079	บ้านชัยมงคล
7	67010081	บ้านห้วยนาค
8	67010083	บ้านเนินสง่า
กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน		
1	67010098	บ้านชัยเจริญ
2	67010095	คลองห้วยนาพัฒนาการ
3	67010096	บ้านโคกเจริญ
4	67010099	บ้านทรัพย์พุทรา
5	67010093	บ้านโป่งตาเบา
6	67010094	อนุบาลชนแดน
7	67010130	บ้านห้วยงาช้าง
8	67010131	บ้านห้วยตุม
9	67010133	บ้านลาดน้อย
10	67010135	บ้านน้ำลาด
11	67010136	บ้านกกจั่น
12	67010138	บ้านผาทอง
กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม		
1	67010121	บ้านตะกุดจั่น
2	67010091	บ้านศาลาลาย
3	67010116	บ้านท่าข้าม
4	67010117	บ้านกุฎิพระ
5	67010122	บ้านตะกุดเป้า
6	67010123	บ้านวังปลาซ่อน
7	67010150	บ้านคลองปลาหมอ
8	67010151	บ้านชัยขลุ้ง
กลุ่มโรงเรียนลาดแค		
1	67010146	บ้านหนองใหญ่
2	67010140	บ้านลาดแค
3	67010141	บ้านโคกยาว
4	67010143	ธาราศิริ
5	67010144	บ้านโคกหนองจอก
6	67010145	ลูกจันทน์ปิยะอุย
7	67010147	บ้านถ้ำแก้ว (เตรียมอุดมศึกษา 1)
8	67010148	บ้านดงลาน
9	67010149	สายสมร

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนดงขุย		
1	67010102	บ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร)
2	67010103	บ้านหนองระมาน
3	67010104	บ้านบึงคล้า
4	67010105	บ้านดงขุยใต้
5	67010107	บ้าน กม.28
6	67010111	บ้านเขาสัก
7	67010113	บ้านเขาน้อย
8	67010114	บ้านโป่งนกแก้ว
9	67010115	บ้านหนองกลอย
10	67010124	บ้านกล้วย
11	67010125	บ้านเขาชะงอก
12	67010127	บ้านวังรวก
13	67010128	บ้านเขาคนทา
กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง		
1	67010162	บ้านไร่ฝาย
2	67010153	บ้านคลองน้ำคั่น
3	67010154	บ้านซำเปิบ
4	67010161	อนุบาลวังโป่ง
5	67010163	บ้านโนนตูม
6	67010164	บ้านทางข้าม
7	67010165	บ้านวังแช่กลอย
8	67010166	บ้านวังศาล
9	67010167	บ้านดงลึก
กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน		
1	67010158	บ้านวังชะนาง
2	67010156	ชุมชนบ้านวังกระดาดเงิน
3	67010169	บ้านใหม่วังตะเคียน
4	67010171	บ้านวังพลับ
5	67010172	น้ำอ้อมประชาสรรค์
6	67010173	บ้านวังหินทอง
7	67010168	บ้านวังหิน

คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

พื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สาระระเหย ยาอี กระชอม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำท้อ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคาม ให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแก ผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น

โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซึ่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๕๖๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยให้จัดระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ และมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑.๑. นายไท	พานนท	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๓. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๔. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๕. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖. นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙. นางรัศมี	สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/ ๑.๑๐. นางทัศน...

๑.๑๐. นางทัศนาศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๑. นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒. นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๓. นางมนัสนันท์	กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๔. นางพิบลขวัญ	กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๕. นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๖. นางสาวสุพัตรา	รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๗. นางสาววรกมลฤกษ์	เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๘. นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๙. นางสาวสุมาลี	ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๐. นางจิรฉัตร	คงจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๑. นายบุญโยม	เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๒. นางสาวลภัสสรดา	คำมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๓. นางวิไลภรณ์	ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๔. นายบวร	บำเรอวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๕. นางสาวนัคน	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๖. นางสาวสุจินันท์	จิรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๗. นางสาวกฤติธิดา	อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๘. นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑.๒๙. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนในเมือง			กรรมการ
๑.๓๐. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว			กรรมการ
๑.๓๑. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่			กรรมการ
๑.๓๒. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมมูลเหล็ก			กรรมการ
๑.๓๓. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก			กรรมการ
๑.๓๔. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น			กรรมการ
๑.๓๕. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนวังชมภู			กรรมการ
๑.๓๖. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวี			กรรมการ
๑.๓๗. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน			กรรมการ
๑.๓๘. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม			กรรมการ
๑.๓๙. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนลาดแค			กรรมการ
๑.๔๐. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนดงขุย			กรรมการ
๑.๔๑. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง			กรรมการ
๑.๔๒. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน			กรรมการ
๑.๔๓. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔๔. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๕. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๖. นางวัชรินทร์	ชัยนอ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๗. นางสาวบังอร	สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๘. นางสาวอัมพร	สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๙. นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายรายปี แนวทางการพัฒนา และที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๑. นายไท	พานนท	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๓. นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๕. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖. นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙. นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐. นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๒.๑๑. นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒. นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๓. นางมนัสนันท์	กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๔. นางพิบูลขวัญ	กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๕. นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๖. นางสาวสุพัตรา	รัชตจำรูญ	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๗. นางสาวรณมลฤกษ์	เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๘. นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๙. นางสุมาลี	ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๐. นางจิรณนิน	คงจัน	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๑. นายบุญโยม	เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๒. นางสาวลภัสสรดา	คำมา	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ

/๒.๒๓ นางวิไลภรณ์...

๒.๒๓. นางวิไลภรณ์	ปิ่นทรวงค์	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๔. นายบวร	บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๕. นางสาวนัคน	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๖. นางสาวสุจินันท์	จิรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๗. นางสาวกฤติธิดา	อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์ (อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๒๘. นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๙. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนในเมือง		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๐. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางัว		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๑. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๒. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมุลเหล็ก		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๓. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๔. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๕. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนวังชมภู		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๖. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๗. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๘. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๓๙. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนลาดแค		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๔๐. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนดงขุย		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๔๑. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๔๒. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน		(อ.ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๔๓. นายศิริพงศ์	ภูสีม่วง	ครูโรงเรียนบ้านสะเดียง	กรรมการ
๒.๔๔. นายณนนต์	ชำนาญธนกุล	ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง	กรรมการ
๒.๔๕. นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๖. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗. นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘. นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙. นางสาวอภิญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๐. นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตราการ เงื่อนไขความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. วิเคราะห์กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การกำกับ ควบคุม ติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาในการเสนอโครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๓. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑. นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๓. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๔. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๕. นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๖. นางทัศน	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๗. นางไมตรี	สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๑. นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๒. นางสาวมาลินี	วงศ์คำสือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๓. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔. นายฉัตรทพวงศ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖. นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗. นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ พิจารณากลับกรองกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณปฏิบัติงานโดยให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นธรรม

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๔.๑. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔.๓. นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔.๔. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔.๕. นางสาวบังอร	สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๔.๖. นางสาวอัมพร	สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๔.๗. นายฉัตรทพวงศ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๘. นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙. นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล จัดทำคู่มือการดำเนินงาน แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ ประสานงาน จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการประชุมฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. จัดทำรูปแบบคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๘๔๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เขต ๒ และ เขต ๓
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

อ้างอิง ๑. หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๙๗๓ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕
๒. หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๔๔๑ ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งการเสนอขอความเห็นชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้โอนอำนาจหน้าที่ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำสรุปสาระสำคัญของแผนส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภายใน เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความเห็นชอบตามลำดับ นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีมติดังนี้

๑. เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้มีการทบทวนแผนในทุกปีหรือทุก ๒ ปี และให้มีการประเมินผลแผนดังกล่าวด้วย

๒ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. เห็นชอบในหลักการ ในการแก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม กรณียังงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจากส่วนราชการต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น หรือมีงบประมาณเหลือจ่ายตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมฤทธิ์ ไวเปี้ย)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
ระดับเขตพื้นที่

ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมขอบข่ายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ จึง **ขอยกเลิก** ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ลงวันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (อ.ก.ต.ป.น.) ระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านวิชาการ

ประกอบด้วย

๑.๑ ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|--|
| ๑) นายไท พานนนท์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๒) รศ.ดร.สรวงพร กุศลสง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |

๑.๒ คณะกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑) นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายไพโรจน์ พุทธรัตน์ | ผอ.โรงเรียนอนุบาลชนแดน | กรรมการ |
| ๓) นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน | ผอ.โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง | กรรมการ |
| ๔) นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นางนิลยา ทองศรี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๘) นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

/๙) นางสาวกรมลฤกษ์...

๙) นางสาวกรรณณฤกษ์ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐) นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑) นางมนัสนันท์ กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒) นางสาวมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓) นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔) นางจิรฉัตรนิ นคงจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖) นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗) นางสาวนัคมณ สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘) นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙) นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐) นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑) นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๒) นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านงบประมาณ

๒.๑ ที่ปรึกษา

๑) นายชัยพร หาพุทธา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน
๒) นางนงลักษณ์ ทาสาย	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ

๒.๒ คณะกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านงบประมาณ

๑) นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายจำ แสงจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านเขาชะโงก	กรรมการ
๓) นายเด่นพงษ์ บุญเรือง	ผอ.โรงเรียนบ้านวังศาล	กรรมการ
๔) นางไมตรี สำราญชื่น	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕) นางรัศมี สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖) นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗) นางทิพททัย เพชรฝิ่ง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๘) นางสุกัญญา ทองจันทร์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๙) นางสาวลา พรหมมา	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๑๐) นางสาวทิมลวัลย์ ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๑๑) นางนิเวศน์ ศรีสำอางค์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๑๒) นางสาวชุตีพร ประเสริฐทรัพย์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓) นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔) นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕) นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๑๖) นางวารุณี ผลบุญ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ

/๑๗) นางนิชาภา...

- ๑๗) นางนิชาภา ขวัญเขมสรณ์ นักวิชาการเงินและบัญชี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๑๘) นางสาวกชนิภา เกษมสุข นักวิเคราะห์นโยบายแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านบริหารงานบุคคล

ประกอบด้วย

๓.๑ ที่ปรึกษา

- ๑) นายสุนัด บุญสวน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
 ๒) ผศ.ดร.แขก บุญมาทัน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

๓.๒ คณะกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านบริหารงานบุคคล

- | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| ๑) นายภพเดช บุญศรี | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนิวัฒน์ กองมนต์ | ผอ.โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นายปณิธาน อุดนัย | ผอ.โรงเรียนบ้านวังชะนาง | กรรมการ |
| ๔) นายณัฐพงษ์ อิมศิริ | ผอ.โรงเรียนบ้านดงขุยใต้ | กรรมการ |
| ๕) นางน้อมจิตต์ หนูทอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ | นิติกร ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๗) นายวุฒิพันธ์ ฤกษ์จันทร์ | นิติกร | กรรมการ |
| ๘) นางนิสา คำพันธ์ | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๙) นางสาวขมิ้นพร อ่อนวัน | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวสายน้ำ จูแสน | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๑๑) นายเอกชัย กองทรัพย์ | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๑๒) นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๑๓) นายณัฐพงษ์ชนันตร์ เกตุขาว | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔) นางธมนภัทร นนทะภา | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕) นางฐิติวรดา มงคล | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านบริหารงานทั่วไป

ประกอบด้วย

๔.๑ ที่ปรึกษา

- ๑) นายสุพิน นุชรอด ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
 ๒) นางสาวสิริกา อาชานนท์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน

๔.๒ คณะกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านบริหารงานทั่วไป

- | | | |
|---------------------------|---|---------------|
| ๑) นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายธนภุต อึ้งน้อย | ผอ.โรงเรียนบ้านสะเดียง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวภัทรนาถ พรหมจิ้ว | ผอ.โรงเรียนบ้านโนนตูม | กรรมการ |
| ๔) นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕) นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |

/๖) นางทัศนาศ...

๖) นางทัศนา จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๗) นางยุพา ตาลสุก	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๘) นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๙) นางบัวผัน มีทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๐) นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๑) นางสาวชนิดาภา สาตร์เฮ้า	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๒) นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๑๓) ว่าที่ ร.ต.เข้มพร แก้วสงค์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๑๕) นางสาวบัวณา กาญจนสุขเมธิน	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๑๖) นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางสาวสุภาพร มั่งมี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางสาวบังอร สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางสุภัทสร่า ทองหาญ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๒. ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๓. ดำเนินงาน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ดำเนินงาน โครงการ /กิจกรรม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๖. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รายไตรมาส ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสนอต่อผู้บังคับบัญชาและ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

/๗. ประธาน...

หน้า ๕

๗. ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจงให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๕. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

๕.๑ ที่ปรึกษา

นายไท พานนนท์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๒ คณะกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ด้านการดำเนินงาน

๑) นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓) นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนันทมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖) นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการวางแผน ประชุม ประสานงาน ส่งเสริม รวบรวม เผยแพร่ ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานและแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไท พานนนท์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๒๘๒ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ดูแล กำกับติดตามและรายงานผล
การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้คู่มือการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน มีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำคำสั่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน ประสิทธิภาพ สมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓. นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
		/๘. นายวสี มีภู...

~ ๒ ~

๘. นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. นางไมตรี สำราญรื่น	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะทำงาน
๑๐. นางรัชมี สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นางทัศนีย์ จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	คณะทำงาน
๑๒. นางมาลีนี้ วงศ์คำลือ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๓. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุพัตรา รัตขจรูญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวนันทมน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะกรรมการกำกับ ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

๑.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา เพื่อประกอบการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

๑.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา เพื่อประกอบการจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

๑.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

ผู้กำกับ ดูแล

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

ผู้รับผิดชอบ

นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกชนิภา เกษมสุข

/๑.๔ คณะกรรมการติดตาม...

~ ๓ ~

๑.๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการสรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา

ผู้กำกับ ดูแล

นายพิน สงค์ประเสริฐ

ผู้รับผิดชอบ

นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง

๑.๕ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้กำกับ ดูแล

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

ผู้รับผิดชอบ

นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกชนิภา เกษมสุข

๑.๖ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีแนวทางการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา สอดคล้อง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย

ผู้กำกับ ดูแล

นายพิน สงค์ประเสริฐ

ผู้รับผิดชอบ

นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง

๑.๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

๑.๘ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๙ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) การพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้กำกับ ดูแล

นายพิน สงค์ประเสริฐ

ผู้รับผิดชอบ

นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการ วิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน

/๒.๒ คณะกรรมการติดตาม...

~ ๔ ~

๒.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการพัฒนาแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน

๒.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด

๒.๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๕ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๖ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการสรุปผล และอภิปรายผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๘ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้ข้อเสนอแนะในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้แก้ปัญหาในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในครั้งต่อไป

๒.๙ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการเขียนบทความทางวิชาการ หรือรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑๐ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการเผยแพร่บทความทางวิชาการ หรือรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแก้ปัญหาใน การบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒.๑๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ส่งเสริมให้นวัตกรรม รูปแบบ นวัตกรรมที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหาร จัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒.๑๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ต่อยอดวิธีการ รูปแบบการแก้ปัญหาที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จนกลายเป็น Best Practice

ผู้กำกับ ดูแล

นายวลี มีภู

นายพิน สงค์ประเสริฐ

นางไมตรี สำราญรัตน์

นางอารีย์ คำมาตร

นางน้อมจิตต์ หนูทอง

/ผู้กำกับ ดูแล...

~ ๕ ~

ผู้กำกับ ดูแล
ผู้รับผิดชอบ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
นางวัชรินทร์ ชัยนอก
นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
นางจิรณนิน คงจีน
นางนิชาภา ขวัญเขมสรณ์
นางอรุณศรี ศรีเมือง
นางนิสา คำพันธ์
นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์
นางสาวกชนิภา เกษมสุข

๑. การศึกษาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบรายงานการนิเทศ ออนไลน์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์)

๒. การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้างของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์ และ
นางสาวกชนิภา เกษมสุข)

๓. โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ (Budgeting Report System) หรือ
ระบบ BRS (นางนิชาภา ขวัญเขมสรณ์)

๔. การบริหารจัดการ สพป.ส่วนหน้า ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (นางวัชรินทร์ ชัยนอก)

๕. การศึกษาแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero
Waste School) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (นางอรุณศรี ศรีเมือง)

๖. คู่มือแนวปฏิบัติตามค่านิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
(นางนิสา คำพันธ์)

๗. รายงานวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
(นางจิรณนิน คงจีน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ
สถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
(ก.ต.ป.น.) ให้ความเห็นชอบแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
(ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทิน การติดตามฯ ที่สอดคล้องกับแผนการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

/๓.๓ คณะกรรมการติดตาม...

~ ๖ ~

๓.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการจัดทำเครื่องมือติดตามฯ ที่สอดคล้องกับแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

๓.๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๕ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการรายงานความก้าวหน้า การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษารายไตรมาส ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) และสอดคล้องกับ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๖ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) รับทราบผลการดำเนินงานของโครงการ หรือ กิจกรรมครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) และสอดคล้องกับ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา เพื่อหาการพัฒนา และสะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) และสอดคล้องกับแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๘ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) และสอดคล้องกับแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๙ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) รับทราบสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) และสอดคล้องกับ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๑๐ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการบูรณาการ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กับกลุ่มงานอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

๓.๑๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในปีถัดไป ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)

/ผู้กำกับ ดูแล...

~ ๗ ~

ผู้กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นายพิน สงค์ประเสริฐ
นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
นางสาวนัคมน์ สังข์ทอง
นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน
นางสาวกชนิภา เกษมสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผู้กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นางทัศนา จันทร์ลา
นายอดิสร ไคว้ประเสริฐ
นายธีรวัฒน์ บุญแจ้ง

๔.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการสรรหาและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

ผู้กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นายพิน สงค์ประเสริฐ
นางสาวนัคมน์ สังข์ทอง

๔.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๕ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๖ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ /กิจกรรม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นายพิน สงค์ประเสริฐ
นางอารีย์ คำมาตร
นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ
นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
นางสาววรกมลฤกษ์ณณ์ เฉลิมพิตรพิบูล

/ผู้รับผิดชอบ...

~ ~ ~

ผู้รับผิดชอบ

นางบัวผัน มีทอง

นางอรุณศรี ศรีเมือง

นางสาวชนิดาภา สาดศรีเข้า

นางสาวเนียร บุตรศิริ

ให้คณะกรรมการกำกับ ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลตัวบ่งชี้มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ผู้กำกับดูแล มีหน้าที่

ขับเคลื่อน วางแผน ออกแบบ กำกับ ดูแล ติดตามให้คำปรึกษาการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วิเคราะห์ กลั่นกรอง ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน พร้อมทั้งรับรองความถูกต้องของข้อมูล

๒. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ขับเคลื่อน วางแผน ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาระงานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน เพื่อประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษาเชิงประจักษ์ ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดส่งเอกสารต้นฉบับในรูปแบบไฟล์ Word และ ไฟล์ Power point สรุปการดำเนินงานจำนวนไม่เกิน ๕ หน้า

๓. คณะทำงานเลขานุการ

๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะทำงาน
๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและเลขานุการ
๖. นางสาวนัคนันท์ สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะทำงาน...

~ ๙ ~

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ตัวชี้วัด และกำหนดผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) ดำเนินการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๒๘๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ดูแล กำกับติดตามและรายงานผล

การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้คู่มือการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน มีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ครบตามองค์ประกอบการติดตาม จึงแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ ๒๘๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ในส่วนของคณะกรรมการคณะกรรมการกำกับ ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลตัวบ่งชี้ เพิ่มเติม ดังนี้

๒. คณะกรรมการกำกับ ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ ๑

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ , ม.๓ และ ม. ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้กำกับ ดูแล

นายพิน สงค์ประเสริฐ

ผู้รับผิดชอบ

นางสุมาลี ขจรไพร

/๑.๒ ผลการพัฒนาทักษะ...

~ ๒ ~

๑.๒ ผลการพัฒนาทักษะ หรือสมรรถนะของผู้เรียน

กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นายพิน สงค์ประเสริฐ

นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์

นายบุญโยม เกยเลื่อน

องค์ประกอบที่ ๒

๒.๑ นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำแผน แนวทาง เครื่องมือ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ

๒.๒ รูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมกับทุก ภาคส่วน

๒.๓ การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครอบคลุม ภารกิจหลัก ๔ ด้าน รวมถึงให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นายพิน สงค์ประเสริฐ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

นางกัญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์

นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ

นางสาวนันทมน สักข์ทอง

นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน

นางสาวกชนิภา เกษมสุข

องค์ประกอบที่ ๓

๓.๑ การศึกษา/วิจัย (เกี่ยวกับการบริหารจัดการครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

๓.๒ การสร้าง และใช้ Best Practice หรือนวัตกรรม (เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.

กำกับ ดูแล

ผู้รับผิดชอบ

นายวลี มีภู

นายพิน สงค์ประเสริฐ

นางไมตรี สำราญรื่น

นางอารีย์ คำมาตร

นางน้อมจิตต์ หนูทอง

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

นางวัชรินทร์ ชัยนอก

นางกัญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์

นางจิรณนิน คงจีน

นางนิชาภา ขวัญเขมสรณ์

นางอรุณศรี ศรีเมือง

นางนิสา คำพันธ์

/ผู้รับผิดชอบ...

~ ๓ ~

ผู้รับผิดชอบ

นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์

นางสาวกชนิภา เกษมสุข

๓.๓ ผลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย (เครือข่ายเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.)

ผู้กำกับ ดูแล

นางอารีย์ คำมาตร

ผู้รับผิดชอบ

นางอรุณศรี ศรีเมือง

นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์

นางบัวผัน มีทอง

นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า

นางเสาวนีย์ บุตรศิริ

นางสาวสุภัทสร ทอหาญ

นางสาวบังอร สายคำหน่อ

นางสาวปวีณา กาญจนสุขเมธิน

๓.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.

ผู้กำกับ ดูแล

นางทัศนากันต์ลา

ผู้รับผิดชอบ

นายอดิสร ไข้วประเสริฐ

นายธีรวัฒน์ บุญแจ้ง

ให้คณะกรรมการกำกับ ดูแล กำกับติดตามและรายงานผลตัวบ่งชี้มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ผู้กำกับดูแล มีหน้าที่

ขับเคลื่อน วางแผน ออกแบบ กำกับ ดูแล ติดตามให้คำปรึกษาการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วิเคราะห์ กลั่นกรอง ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน พร้อมทั้งรับรองความถูกต้องของข้อมูล

๒. ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่

๑) ขับเคลื่อน วางแผน ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาระงานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน เพื่อประกอบการรายงานการติดตาม

/และประเมินผล...

~ ๔ ~

และประเมินผลการดำเนินการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษาเชิงประจักษ์ ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดส่งเอกสารต้นฉบับในรูปแบบ ไฟล์ Word และ ไฟล์ Power point สรุปการดำเนินงานจำนวนไม่เกิน ๕ หน้า

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวอารีรัตน์ สัมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓. นายผจญชาย เทพชัย	ช่างไฟฟ้า	คณะทำงาน
๔. นางมนัสวี เพชรขุนทด	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงานและเลขานุการ
๕. นางรัตนา แก้วบาง	พนักงานบริการทั่วไป	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ โต๊ะสำหรับลงทะเบียนรายงานตัว ดูแลระบบเครื่องเสียง ภายในห้องประชุม เพื่อเตรียมรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เชียงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕. คณะกรรมการฝ่าย สื่อเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์ และประชาสัมพันธ์

๑. นางทัศนาศา จันทรรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	หัวหน้าคณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๒. นายธีรวัฒน์ บุญแจ้ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓. นายอดิสร โค้วประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน

มีหน้าที่ จัด/ดูแลระบบเครื่องเสียง ภายในห้องประชุม ตลอดจน ถ่ายภาพกิจกรรม การจัดทำคลิปวิดีโอ และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๑. นางไมตรี สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางพัชรินทร์ เต่งยี่	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๓. นางสาวชวลา พรหมมา	เจ้าพนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
๔. นางสาวทิมลวัลย์ ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณและจัดทำหลักฐานเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงิน หรือการล้างหนี้เงินงบประมาณตามโครงการ จัดหาวัสดุเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

/คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล...

~ ๕ ~

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นายพิน สงศ์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓. นางสาวนัคมน์ สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและเลขานุการ
๔. นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. ว่าที่ ร.ต.เข้มพร แก้วสงค์	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพของ
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
เชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไต้ พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



www.phetchabun1.go.th